

## Deutsch

### Allgemeine Hinweise zur Bewertung der Sonstigen Leistungen im Fach Deutsch:

Als Beurteilungsgrundlagen dienen

- Beobachtungen während des gesamten Schuljahres,
- von der Lehrkraft eingeforderte Leistungsnachweise,
- schriftliche Übungen,
- Schülerbeiträge zur Unterrichtsgestaltung (Gesprächsbeiträge, Referate, Präsentationen, Rollenspiel, Protokolle u.Ä.).

In die Beurteilung der Sonstigen Leistungen werden **sowohl die Qualität als auch die Kontinuität** der mündlichen und schriftlichen Beiträge im Unterricht einbezogen. Im Unterschied zur Sekundarstufe I haben die Schülerinnen und Schüler Sorge dafür zu tragen, im Unterricht den Anforderungen möglichst in sämtlichen beurteilungsrelevanten Bereichen gerecht zu werden. **Die jeweiligen Schwerpunkte der Kriterien sind abhängig von der unterrichtlichen Arbeit und dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben** und werden jeweils mit den Schülerinnen und Schülern besprochen.

### Beurteilungskriterien der Sonstigen Leistungen im Fach Deutsch:

Kontinuität		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
	Über den gesamten Bewertungszeitraum und innerhalb der einzelnen Stunden ist die Beteiligung am Unterricht gleichmäßig hoch und es zeigt sich eine hohe Bereitschaft, Material zu erschließen und Ergebnisse vorzutragen.	Die Beteiligung am Unterricht ist unregelmäßig. Sie besteht vorrangig aus der Wiederholung / Reorganisation von Inhalten nach freiwilliger Meldung.
Sachkompetenz		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Qualitätsniveau der Beiträge	Die Qualität der Beiträge zeigt ein hohes Maß an sachlicher Richtigkeit und einen großen Ideenreichtum. Es ist eine Vielzahl an Beiträgen, die den Unterricht voranbringen, vorhanden und es zeigen sich ein hohes Maß an Transferfähigkeit und ein hohes Maß an eigenständiger inhaltlicher und methodischer Entfaltung von Aufgaben.	Die Beiträge sind insgesamt sachlich korrekt, in Teilen aber fehlerhaft. Es zeigt sich nur ein eingeschränktes Maß an Transferfähigkeit und die Inhalte bestehen aus wiederholender Wiedergabe von Unterrichtsinhalten. Zudem zeigt sich ein eingeschränktes Maß an eigenständiger inhaltlicher und methodischer Entfaltung von Aufgaben.

Bezug der Beiträge auf den Unterrichtszusammenhang	Die Beiträge zeigen in hohem Maße ein Aufgreifen themen- und aufgabenbezogener und -relevanter Aspekte. Auf Äußerungen von Mitschülerinnen und Mitschülern wird angemessen eingegangen und sie werden angemessen reflektiert.	Themen- und aufgabenbezogene und -relevante Aspekte werden teilweise berücksichtigt, es besteht lediglich ein geringes Maß an Bezugnahme auf andere Beiträge.
<b>Kommunikationskompetenz</b>		
Sprechen	Es zeigt sich eine sichere Verwendung von anschaulichen, sachgerechten und folgerichtigen Formulierungen in hohem Umfang und die Gesprächsregeln werden in vollem Umfang eingehalten. Sprechakte werden selbstständig und reflektiert gestaltet.	Es zeigt sich ein Bemühen um größtenteils anschauliche, sachgerechte und folgerichtige Formulierungen und die Gesprächsregeln werden eingehalten.
sprachliche Korrektheit	Es erfolgt eine klare Artikulation und ein angemessener Ausdruck, Fach- und Fremdwörter werden sachgerecht verwendet, es wird ein abwechslungsreicher, klarer Satzbau verwendet.	Es zeigen sich ein Bemühen um sichere Verwendung der deutschen Sprache sowie ein einfacher, aber richtiger Satzbau, die Beiträge sind kurz.
gestaltendes Sprechen	Dialogische Texte, Gedichte etc. werden den Anforderungen in vollem Maße entsprechend gestaltend und verstehend vorgetragen.	Der Vortrag dialogischer Texte, Gedichte etc. weist Mängel hinsichtlich des gestaltenden Sprechens auf, entspricht den Anforderungen aber noch im Ganzen.
aktives Zuhören	Es erfolgt in hohem Maße ein problemloser Nachvollzug von Gesagtem, das Verfolgen des Unterrichtsgeschehens erfolgt in hohem Maße kontinuierlich und aufmerksam.	Auf Lehrerimpulse wird angemessen reagiert.
<b>Lesekompetenz</b>		
	<b>gute Leistung</b>	<b>ausreichende Leistung</b>
Lesefertigkeit	Texte werden den Anforderungen in vollem Maße entsprechend verstehend und flüssig vorgelesen und Lesestrategien und ihre Anwendung können den Anforderungen in vollem Maße entsprechend erläutert und demonstriert werden.	Texte werden in Teilen unsicher, aber verstehend vorgelesen, Lesestrategien und ihre Anwendung werden mit Mängeln erläutert und demonstriert, entsprechen den Anforderungen aber noch im Ganzen.
Leseverstehen	Das Verständnis eines Textes wird den Anforderungen in vollem Umfang entsprechend artikuliert.	Das Verständnis eines Textes wird mit Mängeln, aber den Anforderungen noch im Ganzen

		zen entsprechend artikuliert.
<b>Schreibkompetenz</b>		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Texte schreiben	Schreibvorhaben werden den Anforderungen in vollem Umfang entsprechend vorgestellt, geplant und modifiziert und Textüberarbeitungsstrategien werden den Anforderungen in vollem Umfang entsprechend erläutert und angewendet.	Schreibvorhaben werden mit Mängeln, den Anforderungen aber noch im Ganzen entsprechend vorgestellt, geplant und modifiziert; Textüberarbeitungsstrategien werden unsicher erläutert und angewendet, sind aber in weiten Teilen korrekt.
produktionsorientiertes Schreiben	Produktionsorientierte Texte werden den Anforderungen in vollem Umfang entsprechend verfasst, fortgesetzt und umgeschrieben, die eigenen produktionsorientierten Texte werden den Anforderungen in vollem Umfang entsprechend reflektiert.	Produktionsorientierte Texte weisen zwar Mängel auf, werden aber den Anforderungen im Ganzen noch entsprechend verfasst, fortgesetzt und umgeschrieben.
sprachliche Korrektheit	Es zeigt sich ein sicherer und angemessener Ausdruck, es erfolgt eine sichere Verwendung von Fach- und Fremdwörtern und es werden ein abwechslungsreicher, klarer Satzbau verwendet sowie eine klare Gliederung deutlich. Es zeigt sich ein hohes Maß an Richtigkeit von R und Z und Gr.	Die Beiträge sind in Teilen fehlerhaft und entsprechen nur weitgehend der Norm.
<b>Sozialkompetenz</b>		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
	Es zeigen sich ein hohes Maß an Einbeziehung der Mitschülerinnen und Mitschüler sowie ein hohes Maß an Kooperationsfähigkeit, Selbstständigkeit, Arbeitsintensivität in allen Unterrichtssituationen (EA, GA, UG etc.) und Zuverlässigkeit.	Es zeigen sich ein eingeschränktes Maß an Einbeziehung der Mitschülerinnen und Mitschüler sowie ein eingeschränktes Maß an Kooperationsfähigkeit, Selbstständigkeit, Arbeitsintensivität (EA, GA, UG etc.) und ein eingeschränktes Maß an Zuverlässigkeit, das im Ganzen aber den Anforderungen noch entspricht.
<b>Methodische Kompetenz</b>		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
	Es zeigen sich ein hohes Maß an Si-	Es zeigt sich eine unsichere

	cherheit der Anwendung unterschiedlicher Methoden (je nach Unterrichtssituation und Thema) sowie ein hohes Maß an Ordnung und Vollständigkeit der Arbeitsmaterialien und ein hohes Maß an Reflexionsfähigkeit des eigenen Vorgehens.	Anwendung unterschiedlicher Methoden (je nach Unterrichtssituation und Thema) und es zeigt sich ein eingeschränktes Maß an Ordnung und Vollständigkeit der Arbeitsmaterialien.
<b>Referate, sonstige mündliche Präsentationen</b>		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Sachkompetenz	Die Präsentationen zeigen inhaltlich korrekte Inhalte, detaillierte Inhalte, einen sachlogischer Aufbau der Inhalte und einen sachlogischer Zusammenhang der Inhalte.	Die Präsentationen sind inhaltlich korrekt, jedoch in Teilen zu knapp und unübersichtlich.
Darstellungskompetenz	Die Präsentation ist adressatengerecht, medial gut aufbereitet (z.B. Gliederungsübersicht, Visualisierung zentraler Inhalte). Zudem ist der Vortrags- / Sprachstil angemessen und der Zeitfaktor wird angemessen berücksichtigt.	Die Techniken des Referierens werden in Grundzügen beherrscht, der Vortragsstil ist weitgehend zusammenhängend, jedoch teils stockend.
<b>Sonstige mögliche schriftliche Beiträge</b>		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Protokolle, Arbeitsmappen, etc.	Es zeigen sich sichere Anwendung der erforderlichen Arbeitstechniken und eine klare und inhaltlich korrekte Darstellung der Unterrichtsergebnisse und / oder des Unterrichtsverlaufes. Das Niederschreiben (Struktur und sprachliche Darstellung) fachlicher Inhalte entspricht den Anforderungen.	Die erforderlichen Arbeitstechniken sind abrufbar, werden jedoch nicht effizient eingesetzt, die Beiträge sind weitgehend inhaltlich korrekt, jedoch teilweise lückenhaft. Die Niederschrift ist wenig übersichtlich und sprachlich nicht angemessen aufbereitet.
Schriftliche Übung	Abgeprüftes Wissen wird in vollem Umfang beherrscht.	Abgeprüftes Wissen weist zwar Mängel auf, entspricht jedoch im Ganzen noch den Anforderungen.
<b>Hausaufgaben</b>		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Hausaufgaben	Die präsentierte Hausaufgabe ist umfassend sowie inhaltlich korrekt.	Die präsentierte Hausaufgabe ist inhaltlich zwar korrekt, jedoch in Teilen zu knapp.