

Erdkunde

Beiträge zum Unterrichtsgespräch	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • strukturierte, zusammenhängende themen- und adressatenbezogene sprachliche Darstellung, die auf einem sicheren und korrekten Umgang mit der geographischen Fachsprache basiert 	<ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Darstellung ist im Wesentlichen verständlich und geordnet, weist jedoch fachsprachliche Unsicherheiten sowie Fehler auf und erfolgt nur in kurzen und einfachen Sätzen
<ul style="list-style-type: none"> • geographischen Problemstellungen werden vollständig inhaltlich erfasst, Kenntnisse werden korrekt wiedergegeben und angewendet • Problemlösungen werden selbstständig entwickelt und reflektiert 	<ul style="list-style-type: none"> • geographische Problemstellungen werden nur in Ansätzen erfasst, Kenntnisse lückenhaft bzw. fehlerhaft wiedergegeben und nur mit Hilfestellungen angewendet • Problemlösungen werden teilweise entwickelt
<ul style="list-style-type: none"> • hohes Maß an Verantwortungsbewusstsein für die Gestaltung der eigenen Lernprozesse sowie der eigenen Lerngruppe 	<ul style="list-style-type: none"> • nur eingeschränkte Übernahme von Verantwortung für die Gestaltung von Lernprozessen
<ul style="list-style-type: none"> • sichere und gut ausgeprägte Beherrschung fach- und aufgabenbezogener Materialauswertung 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialauswertung folgt nur teilweise den erlernten Vorgehensweisen und bleibt daher oberflächlich und lückenhaft, erfasst aber die relevanten Grundaussagen
<ul style="list-style-type: none"> • hoher Grad an Quantität und Kontinuität des unterrichtlichen Engagements 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantität und Kontinuität des unterrichtlichen Engagements erfolgt unregelmäßig, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen
Arbeitsheft/-mappe (nur Sek. I)	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • Mitschriften der aus dem Unterricht resultierenden Beiträge und Ergebnisse sind sachlich korrekt sowie übersichtlich und vollständig dargestellt; alle aus dem Unterricht erwachsenen Materialien sind strukturiert abgeheftet • eigenständig verfasste Beiträge sind umfangreich, inhaltlich korrekt und unter Verwendung der Fachsprache sowie strukturiert dargestellt 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitschriften der aus dem Unterricht resultierenden Beiträge und Ergebnisse sind teilweise fehler- und lückenhaft sowie unübersichtlich dargestellt; die aus dem Unterricht erwachsenen Materialien sind zum Teil unstrukturiert und unvollständig abgeheftet • eigenständig verfasste Beiträge erfassen zwar die einzelnen Hauptaussagen, Zusammenhänge werden aber aufgrund von Unvollständigkeit, sachlicher Fehler oder unstrukturierter Vorgehensweise nicht deutlich; die Darstellung beschränkt sich auf einfache Sätze, Fachbegriffe werden unsicher oder z.T. fehlerhaft angewendet
Hausaufgaben (nur Sek. II)	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • die Hausaufgaben sind umfassend sowie inhaltlich korrekt dargestellt 	<ul style="list-style-type: none"> • die Hausaufgaben sind inhaltlich korrekt, jedoch in ihrer sachlichen Durchdringung tiefer

<ul style="list-style-type: none"> • in der Hausaufgabe wird die geographische Fachsprache sicher und differenziert verwendet 	<p>fe zu knapp dargestellt</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Hausaufgabe wird die geographische Fachsprache fehlerhaft verwendet; die Formulierungen sind einfach gehalten
Referate und Präsentationen	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • detaillierte und inhaltlich korrekte sowie strukturierte Darstellung des erarbeiteten Themas • logische Gliederung des Vortrages/der Präsentation • Beherrschung der Techniken des Referierens: <ul style="list-style-type: none"> – adressatengerechte und medial aufbereitete Darstellung durch Erstellung von Gliederungsübersichten – angemessene Visualisierung wichtiger Inhalte – korrektes Zitieren – Erläuterung von Fachbegriffen bzw. der inhaltlichen Auseinandersetzung bzgl. von Rückfragen • sichere Anwendung effizienter Arbeitstechniken zur Vorbereitung eines Referates • korrekte und sichere Verwendung der Fachsprache • zusammenhängender und flüssiger Vortragsstil • angemessene Berücksichtigung des Zeitfaktors beim Vortragen • inhaltlich korrekte und nachvollziehbare sowie formal angemessen strukturierte Darstellung der Referates in Form eines Merkblattes, einer Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> • inhaltlich korrekte, jedoch in Teilen zu knappe und unstrukturierte Darstellung des erarbeiteten Themas • die Techniken des Referierens werden in Grundzügen beherrscht • Anwendung der Fachsprache erfolgt unter Verwendung einfacher Satzmuster und ist teilweise fehlerhaft • weitgehend zusammenhängender, jedoch stockender bzw. nicht freier Vortragsstil • die Darstellung des Referates/der Präsentation ist z.T. inhaltlich fehlerhaft, teilweise unverständlich und erfolgt unstrukturiert
Protokolle	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • sichere Anwendung der erforderlichen Arbeitstechniken • klare und inhaltlich korrekte Zusammenfassung der im Unterricht erarbeiteten Ergebnisse, der Unterrichtsdiskussion, etc. • strukturierte und adressatenbezogene Niederschrift fachlicher Inhalte 	<ul style="list-style-type: none"> • die erforderlichen Arbeitstechniken sind zwar abrufbar, werden jedoch nicht effizient eingesetzt • inhaltlich korrekte, aber lückenhafte Zusammenfassung der im Unterricht erarbeiteten Ergebnisse, der Unterrichtsdiskussion, etc. • fachliche Inhalte werden nicht übersichtlich aufbereitet

schriftliche Übungen	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> das abgeprüfte Grundlagenwissen und die Methodenkenntnis werden in vollem Maße beherrscht und in angemessener Form dargestellt 	<ul style="list-style-type: none"> das abgeprüfte Grundlagenwissen und die Methodenkenntnis weisen zwar Mängel auf, im Ganzen entsprechen sie aber noch den Anforderungen

Kompetenzbereiche

Sachkompetenz		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Orientierungswissen	sichere und korrekte Einordnung geographischer Raumbeispiele (Natur- und Wirtschaftsräume) in ein topographisches Orientierungsraster	unsichere und fehlerhafte Einordnung geographischer Raumbeispiele (Natur- und Wirtschaftsräume) in ein topographisches Orientierungsraster
Fachsprache	sichere und korrekte Beherrschung geographischer Fachbegriffe, um Sachverhalte themen- und adressatenbezogen sprachlich darzustellen	sprachliche Darstellung ist im Wesentlichen verständlich und geordnet, weist jedoch fachsprachliche Unsicherheiten sowie Fehler auf und erfolgt nur in einfachen Satzstrukturen
inhaltliche Kenntnisse geographischer Sachverhalte	Wiedergabe und Anwendung fachlich differenzierten und sachlich richtigen Wissens der vermittelten Inhalte (sach- und themenbezogen)	Wiedergabe und Anwendung des vermittelten Wissens erfolgt undifferenziert und ist fehlerhaft, Basiskenntnisse sind jedoch erkennbar
vernetztes Denken und Transfer	Informationen aus unterschiedlichen Materialien werden verglichen und Verbindungen hergestellt; erlernte Inhalte werden auf andere Raumbeispiele übertragen	Informationen aus unterschiedlichen Materialien werden nur ansatzweise verglichen und Verbindungen hergestellt; erlernte Inhalte werden nur in Ansätzen auf andere Raumbeispiele übertragen
Methodenkompetenz		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Umgang mit geographischen Medien und Methoden (Texten, Karten, Bildern, Tabellen, Diagrammen, usw.)	sichere Anwendung der jeweils erforderlichen Arbeitstechniken zur strukturierten Informationsgewinnung	die jeweils erforderlichen Arbeitstechniken sind abrufbar, werden jedoch nicht effizient und strukturiert eingesetzt
Anfertigung geographischer Dar-	Informationen werden unter	Informationen werden auf-

stellungsmittel (Texte, Diagramme, Karten, Wirkungsgefüge, Cluster, Mind Map, usw.)	Anwendung der erforderlichen Arbeitstechniken inhaltlich korrekt, vollständig und übersichtlich dargestellt; komplexe geographische Problemstellungen werden mithilfe graphischer Verfahren inhaltlich korrekt und strukturiert dargestellt und zusammengefasst	grund fehlerhafter Anwendung der erforderlichen Arbeitstechniken lückenhaft und unübersichtlich dargestellt geographische Problemstellungen werden mit graphischen Verfahren nur unübersichtlich dargestellt und die Komplexität wird nicht vollständig erfasst
Verbalisierung geographischer Darstellungsmedien, geographische Fachsprache	sichere und korrekte Beherrschung geographischer Fachbegriffe, um Sachverhalte themen- und adressatenbezogen sprachlich darzustellen	sprachliche Darstellung ist im Wesentlichen verständlich und geordnet, weist jedoch fachsprachliche Unsicherheiten sowie Fehler auf und erfolgt nur in simplen Sätzen

Soziale Kompetenz		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Selbständiges und kooperatives Lernen	hohes Maß an Verantwortungsbewusstsein für die Gestaltung der eigenen Lernprozesse sowie der eigenen Lerngruppe	nur eingeschränkte Übernahme von Verantwortung für die Gestaltung von Lernprozessen
Urteils- und Handlungskompetenz		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Fremdverstehen/Perspektivwechsel	Motive, Bedürfnisse und Interessen verschiedener Personen und Gruppen werden aus verschiedenen Perspektiven nachvollzogen	Motive, Bedürfnisse und Interessen verschiedener Personen und Gruppen werden nur einseitig nachvollzogen
Werte und Haltungen	Positionen werden auf der Grundlage des erlernten geographischen Wissens im Rahmen von Rollenspielen oder Podiumsdiskussionen sachgerecht eingenommen und nachgestaltet	Positionen werden auf der Grundlage des erlernten geographischen Wissens im Rahmen von Rollenspielen oder Podiumsdiskussionen nur ansatzweise sachgerecht eingenommen und nachgestaltet
Beurteilung fremder und eigener Wertvorstellungen	geographische Problemstellungen werden aus unterschiedlichen Perspektiven hinterfragt und aus dem Kontext heraus begründet bewertet; eigene	geographische Problemstellungen werden nur einseitig hinterfragt und nur ansatzweise begründet bewertet; eigene Urteile werden nur

	Urteile werden reflektiert und begründet und zeigen Möglichkeiten, Grenzen und Folgen auf	oberflächlich begründet
Reflexion	eigene und gemeinsame Lernprozesse sowie Arbeitsmaterialien werden angemessen reflektiert	eigene und gemeinsame Lernprozesse sowie Arbeitsmaterialien werden nur ansatzweise angemessen reflektiert