

Englisch

Sekundarstufe I:

Die Bewertung der Leistungen der Schülerinnen und Schüler im Unterrichtsfach Englisch für die Sekundarstufe I orientiert sich am Kernlehrplan der Sekundarstufe I für das Gymnasium. Der Bereich „Sonstige Mitarbeit“ umfasst mündliche und schriftliche Beiträge und berücksichtigt besonders Qualität, Kontinuität und Selbstständigkeit der Mitarbeit. Gemäß dem Kernlehrplan zählen folgende Punkte zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“: (Vgl. *Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW (Hg.), Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I. Englisch, Düsseldorf 2008, S.48*)

- 1.) **Die kontinuierliche Beobachtung** der Leistungsentwicklung im Unterricht (verstehende Teilnahme am Unterrichtsgeschehen sowie kommunikatives Handeln und Sprachproduktion schriftlich wie vor allem mündlich). Berücksichtigt werden individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch sowie kooperative Leistungen im Rahmen von Team- und Gruppenarbeit.
- 2.) **Die punktuelle Überprüfung** einzelner Kompetenzen in fest umrissenen Bereichen des Faches (u.a. kurze schriftliche Übungen, Wortschatzkontrolle, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgaben oder Protokolle einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase).
- 3.) **Komplexere Aufgaben**, die von den Schülerinnen und Schülern einzeln oder in der Gruppe mit einem hohen Anteil an Selbstständigkeit bearbeitet werden, um sich mit einer Themen- oder Problemstellung vertieft zu beschäftigen und zu einem Produkt zu gelangen, das ein breiteres Spektrum fremdsprachlicher Leistungsfähigkeit widerspiegelt. Dazu gehört auch die auf Nachhaltigkeit angelegte Arbeit mit dem Europäischen Portfolio der Sprachen. Bei längerfristig gestellten Aufgaben müssen die Regeln für die Durchführung und die Beurteilungskriterien den Schülerinnen und Schülern im Voraus transparent gemacht werden.

Gute und ausreichende Leistungen im Fach Englisch

Kommunikative Kompetenz		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none">• ein über die grundlegenden Aussagen hinausgehendes Verständnis von Hör- bzw. Hör-Sehtexten• selbstständige Anwendung von Strategien zur Entnahme von Informationen aus Hör- bzw. Hör-Sehtexten	<ul style="list-style-type: none">• grundlegendes Verständnis von Aussagen und Schlüsselbegriffen eines Hör- bzw. Hör-Sehtextes
Sprechen	<ul style="list-style-type: none">• zusammenhängende und präzise Verwendung sprachlicher Mittel (umfassende Äußerungen zum Unterrichtsgespräch sowie die detaillierte Darstellung von Arbeitsergebnissen und Hausaufgaben)• Teilnahme am Klassendiskurs unter kor-	<ul style="list-style-type: none">• unsichere Verwendung der erarbeiteten sprachlichen Mittel bei der Beteiligung am Unterrichtsgespräch sowie bei der Wiedergabe von Texten und Arbeitsergebnissen

	<p>rekter Verwendung der sprachlichen Mittel sowie Bildung komplexerer Sätze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eingeschränkte Teilnahme am <i>Klassendiskurs</i> unter teils fehlerhafter Verwendung der sprachlichen Mittel • vorwiegende Bildung einfacher Sätze sowie hauptsächlich Reproduktion einfacher Sachverhalte
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • detaillierte und strukturierte Entnahme von Informationen aus bekannten Textsorten 	<ul style="list-style-type: none"> • weitgehende Entnahme und knappe Wiedergabe von Informationen aus bekannten Textsorten
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • sachlich korrektes Zusammenfassen von Unterrichtsergebnissen sowie schriftliches Verfassen von Texten unter in großen Teilen korrekter Anwendung der Zielsprache bzw. Entsprechung ihrer Normen 	<ul style="list-style-type: none"> • das Verfassen schriftlicher Textproduktionen ist in Teilen fehlerhaft und entspricht nur weitgehend den Normen der Zielsprache
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • detaillierte, korrekte und strukturierte Wiedergabe von Informationen aus grundlegenden Begegnungssituationen sowie klares Zusammenfassen der für die Situation notwendigen Informationen 	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Wiedergabe von Informationen, jedoch geschieht dies teils lückenhaft und nicht flüssig

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
	<i>gute Leistung</i>	<i>ausreichende Leistung</i>
Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • die erlernten grammatischen Strukturen der Grundgrammatik sind abrufbar und werden sicher angewendet, so dass das Verständnis gesichert ist 	<ul style="list-style-type: none"> • die erlernten grammatischen Strukturen können in Teilen abgerufen werden • hauptsächlich Verwendung einfacher Satzmuster
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • ein umfassender Basiswortschatz wird mündlich und schriftlich funktional und thematisch korrekt angewendet 	<ul style="list-style-type: none"> • ein ausreichender Basiswortschatz ist vorhanden, jedoch teils fehlerhaft und undifferenziert
Orthographie	<ul style="list-style-type: none"> • korrekte Rechtschreibung des Basiswortschatzes 	<ul style="list-style-type: none"> • fehlerhafte Verwendung von Rechtschreibung
Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> • gut ausgeprägte Verfügbarkeit von Aussprache- und Intonationsmustern sowie eigenständig korrekte Anwendung in Aussagen, Fragen und Aufforderungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung der Aussprache- und Intonationsmuster erfolgt mit erhöhter Fehlerfrequenz und deutschem Akzent

Methodische Kompetenzen		
	<i>gute Leistung</i>	<i>ausreichende Leistung</i>
Hör-, Hör-	<ul style="list-style-type: none"> • ausführliche Aktivierung von Vorwissen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen kann ansatzweise

Sehverstehen, Leseverstehen	<p>(z.B. durch Vokabelnetze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sichere Anwendung von Texterschließungsstrategien sowie Strategien zum Hör-, Hör-Sehverstehen • gut ausgeprägte Fähigkeit, Texte zu markieren und zu gliedern (z.B. Schlüsselwörter unterstreichen, Zwischenüberschriften finden) 	<p>reaktiviert werden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung von Texterschließungsstrategien sowie Strategien zum Hör-, Hör-Sehverstehen sind abrufbar, jedoch werden sie nur bedingt korrekt angewendet • ausschließlich globales Verstehen von Textinhalten
Sprechen und Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • korrekte und sichere Anwendung von Kompensationsstrategien • gut ausgeprägte Fähigkeit, bei Verständnisschwierigkeiten Fragen in der Zielsprache zu stellen • stark ausgeprägte Fähigkeit, Gedanken und Ideen für mündliche und schriftliche Produktionen zu sammeln und zu strukturieren • sichere Beherrschung der einfachen Umformung von schriftlichen und mündlichen Modelltexten (Textelemente ersetzen, ausschmücken, umstellen, abwandeln) 	<ul style="list-style-type: none"> • begrenzte Verfügbarkeit über Kompensationsstrategien sowie von Lern- und Arbeitstechniken
Umgang mit Texten und Medien	<ul style="list-style-type: none"> • sicherer Umgang mit grundlegenden Arbeitstechniken und Methoden (vollständige und selbstständige Entnahme von Textinformationen wie beispielsweise Thema und Handlungsverlauf) • gut ausgeprägte Beherrschung des experimentierenden Schreibens 	<ul style="list-style-type: none"> • gestützte Informationsentnahme und gelenkter Umgang mit Texten und Medien
Selbstständiges und kooperatives Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • Basis der selbstständigen und kooperativen Lernformen wird beherrscht: z.B. Anwendung von Verfahren zur Wortschatzarbeit, eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten, den eigenen Lernfortschritt mit Hilfe von Evaluationsbögen einschätzen, umgrenzte Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • die aufgelisteten Formen des selbstständigen und kooperativen Lernens werden unter Anleitung angewendet; die Verantwortung für das eigene Lernen wird nur eingeschränkt übernommen

Interkulturelle Kompetenzen		
	gute Leistung	ausreichende Leistung
Orientierungswissen	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegendes Orientierungswissen wird in folgenden Bereichen beherrscht: persönliche Lebensgestaltung, Ausbil- 	<ul style="list-style-type: none"> • grobe Beherrschung des Orientierungswissens • Vergleiche zur eigenen Le-

	dung/Schule, gesellschaftliches Leben, /Regionen/regionale Besonderheiten <ul style="list-style-type: none"> • stark ausgeprägte Fähigkeit, gewonnene Einsichten mit der eigenen Lebenswelt zu vergleichen 	benswelt werden gemacht, jedoch vom Lehrer gestützt
Werte und Haltungen	<ul style="list-style-type: none"> • stark ausgeprägte Offenheit und Neugier im Umgang mit Menschen und Medien im Vertrauten das Fremde und im Fremden das Gemeinsame zu entdecken • ausgeprägte Bereitschaft, die anglo-amerikanische Lebenswelt kennen zu lernen und ihr gegenüber Verständnis zu entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> • begrenzte Bereitschaft, die anglo-amerikanische Lebenswelt kennen zu lernen und mit der eigenen Lebensrealität zu vergleichen
Handeln in Begegnungssituationen	<ul style="list-style-type: none"> • angemessenes Handeln in Begegnungssituationen 	<ul style="list-style-type: none"> • unsicheres Agieren in simulierten Begegnungssituationen

Sekundarstufe II:

Die Bewertung der Leistungen der Schülerinnen und Schüler im Unterrichtsfach Englisch für die Sekundarstufe II orientiert sich an den Richtlinien und dem Lehrplan Englisch für die Sekundarstufe II des Landes NRW. Der Bereich „Sonstige Mitarbeit“ umfasst mündliche und schriftliche Beiträge und berücksichtigt besonders Qualität, Kontinuität und Selbstständigkeit der Mitarbeit. Dabei finden sowohl inhaltliche Korrektheit, Sprachrichtigkeit, Methodenkompetenz sowie die kommunikative Kompetenz Berücksichtigung. Die Schülerinnen und Schüler sind zur kontinuierlichen Mitarbeit und effizienten Vor- und Nachbereitung aufgefordert. Gemäß dem Lehrplan Englisch für die Sekundarstufe II zählen folgende Punkte zum Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“: (Vgl. *Ministerium für Schule, Wissenschaft und Forschung des Landes NRW (Hg.), Richtlinien und Lehrpläne für das Gymnasium. Englisch, Düsseldorf 1999, S.101ff.*).

1. Sprachkompetenz
2. Sach- und Problemkompetenz / Methodenkompetenzen
3. Sozialkompetenz
4. Beiträge zum Unterrichtsgespräch
5. Hausaufgaben
6. Referate, Präsentationen
7. Protokolle
8. Schriftliche Übungen

Sprachkompetenz	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • gute sprachliche Geläufigkeit und Richtigkeit im Rahmen mündlicher Kommunikation • gut ausgeprägtes Ausdrucksvermögen im Sinne thematischer bzw. situativer Ange- 	<ul style="list-style-type: none"> • weitestgehend angemessene sprachliche Geläufigkeit und Richtigkeit im Rahmen mündlicher Kommunikation • begrenztes Ausdrucksvermögen im Sinne thematischer bzw. situativer Angemessenheit und

messenheit und Differenziertheit	Differenziertheit
----------------------------------	-------------------

Sach- und Problemkompetenz / Methodenkompetenz	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • gute Sachkenntnisse im Zusammenhang mit Sprache, Sprachreflexion und Textarbeit sowie mit soziokulturellen Sach- und Problemzusammenhängen • gut ausgeprägte Arbeits- und Lerntechniken in Verantwortung für die Entwicklung des eigenen Spracherwerbs sowie Methodenkenntnisse im Umgang mit Texten und bei der Erarbeitung soziokultureller Themen und Inhalte • ausgeprägtes Problembewusstsein hinsichtlich der Mehrdimensionalität von Themen und Inhalten • Kreativität, ein hohes Maß an Eigenständigkeit sowie ein kritisches Urteilsvermögen 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswissen über Sachkenntnisse im Zusammenhang mit Sprache, Sprachreflexion und Textarbeit sowie mit soziokulturellen Sach- und Problemzusammenhängen ist vorhanden • in Grundzügen vorhandene Arbeits- und Lerntechniken in Verantwortung für die Entwicklung des eigenen Spracherwerbs sowie Methodenkenntnisse im Umgang mit Texten und bei der Erarbeitung soziokultureller Themen und Inhalte • begrenztes Problembewusstsein hinsichtlich der Mehrdimensionalität von Themen und Inhalten • Kreativität, ein gewisser Grad an Eigenständigkeit sowie ein in Ansätzen kritisches Urteilsvermögen

Sozialkompetenz	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • ausgeprägte Wahrnehmung von Verantwortung für das eigene Lernen und die Gestaltung des Unterrichtes zusammen mit anderen • Konstruktives Gesprächs- und Arbeitsverhalten • Angemessene Häufigkeit, Qualität und Kontinuität des unterrichtlichen Engagements 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrenzte Wahrnehmung von Verantwortung für das eigene Lernen und die Gestaltung des Unterrichtes zusammen mit anderen • Wenig konstruktives Gesprächs- und Arbeitsverhalten • Häufigkeit, Qualität und Kontinuität des unterrichtlichen Engagements ist begrenzt

Beiträge zum Unterrichtsgespräch	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • korrekte und sichere Verfügbarkeit eines themenbezogenen Wortschatzes und der für die Realisierung der Redeabsicht notwendigen grammatischen Formen und Strukturen sowie idiomatischer Wendungen zur situationsgerechten Umsetzung von Redeabsichten • sichere Beherrschung von Sprech- und Verständigungsstrategien • ausgeprägt hoher Ideenreichtum, hohes 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswissen zum themenbezogenen Wortschatz, zu grammatischen Formen und Strukturen sowie idiomatischen Wendungen ist abrufbar, wird jedoch teils fehlerhaft und unsicher verwendet • eingeschränkte Beherrschung von Sprech- und Verständigungsstrategien • Anwendung der Zielsprache in der class room discussion erfolgt in Form von simplen Sätzen und ist teils fehlerhaft

<p>Maß an Spontaneität und Risikobereitschaft in den Beiträgen</p> <ul style="list-style-type: none"> • flüssige und den Normen entsprechende Anwendung der Zielsprache in der class room discussion • hohes Maß an Verantwortungsbewusstsein für die Gestaltung der eigenen Lernprozesse sowie die in einer Lerngruppe • sichere und gut ausgeprägte Beherrschung der Texterschließungsstrategien zum selektiven, detaillierten und globalen Verständnis • gut ausgeprägte Fähigkeit, Texte sachgerecht und angemessen zu analysieren und begründet wertend einzuschätzen • hoher Grad an Häufigkeit und Kontinuität des unterrichtlichen Engagements 	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwortung für die Gestaltung von Lernprozessen wird nur eingeschränkt übernommen • Analyse von Texten erfolgt in ihren Hauptaussagen, ist jedoch lückenhaft
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hausaufgaben	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • die Hausaufgabe ist umfassend sowie inhaltlich korrekt dargestellt • sichere und differenzierte Verwendung der Zielsprache 	<ul style="list-style-type: none"> • inhaltlich korrekte, jedoch in Teilen zu knappe Darstellung der Inhalte • die Verwendung der Zielsprache erfolgt in Form einfacher Sätze und ist teils fehlerhaft

Referate, Präsentationen	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • detaillierte und inhaltlich korrekte sowie klare Darstellung des erarbeiteten Themas • logische Gliederung des Vortrages/der Präsentation • gut ausgeprägte Beherrschung der Techniken des Referierens: • adressatengerechte und medial aufbereitete Darstellung durch • Erstellung von Gliederungsübersichten sowie angemessene Visualisierung wichtiger Inhalte, korrektes Zitieren, Vorentlastung durch Vermittlung unbekanntes Vokabulars • sichere Anwendung effizienter Arbeitstechniken zur Vorbereitung des Referats • korrekte und sichere Verwendung der Zielsprache • zusammenhängender und flüssiger Vortragstil 	<ul style="list-style-type: none"> • inhaltlich korrekte jedoch in Teilen zu knappe und unübersichtliche Darstellung des erarbeiteten Themas • die Techniken des Referierens werden in Grundzügen beherrscht • Anwendung der Zielsprache erfolgt unter Verwendung einfacher Satzmuster und ist in Teilen fehlerhaft • weitgehend zusammenhängender, jedoch teils stockender Vortragstil

<ul style="list-style-type: none"> • angemessene Berücksichtigung des Zeitfaktors bei dem Vortrag des Referats 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Protokolle	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • sichere Anwendung der erforderlichen Arbeitstechniken • klare und inhaltlich korrekte Zusammenfassung der Unterrichtsdiskussion • angemessenes und adressatenbezogenes Niederschreiben fachlicher Inhalte 	<ul style="list-style-type: none"> • die erforderlichen Arbeitstechniken sind abrufbar, werden jedoch nicht effizient eingesetzt • inhaltlich korrekte, jedoch lückenhafte Zusammenfassung der Unterrichtsdiskussion • in der Niederschrift nicht übersichtlich aufbereitet

Schriftliche Übungen	
gute Leistung	ausreichende Leistung
<ul style="list-style-type: none"> • das abgeprüfte Grundlagen- und Orientierungswissen wird im vollen Maße beherrscht • (z.B. schriftliche Auswertung eines Diagramms, eines Tafelbildes oder eines Hörtextes/Formulierung von Thesen zu einem Text/Anfertigung einer Gliederung zu einem komplexen Text/Bearbeitung einer textanalytischen Teiloperation/Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik) 	<ul style="list-style-type: none"> • das abgeprüfte Grundlagen und Orientierungswissen weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen