

Mathematik

Sekundarstufe I:

| Beobachtbare Bewertungsbereiche | | |
|---|---|---|
| Sonstige Leistungen | Anforderungen für eine gute Leistung | Anforderungen für eine ausreichende Leistung |
| Individuell | | |
| Qualität der Unterrichtsbeiträge | <ul style="list-style-type: none"> nennt korrekte Lösungen und begründet sie nachvollziehbar | <ul style="list-style-type: none"> nennt teilweise korrekte Lösungen ohne nachvollziehbare Begründungen |
| | <ul style="list-style-type: none"> zeigt Zusammenhänge/ Widersprüche/ Problemlösestrategien in Ergebnissen und Lösungswegen auf und erklärt diese bewertet Ergebnisse sachlogisch, kann dabei auf andere eingehen | <ul style="list-style-type: none"> erkennt teilweise Zusammenhänge und Widersprüche kann weitgehend entscheiden, ob Ergebnisse richtig oder falsch sind |
| Kontinuität und Quantität | <ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich kontinuierlich an Unterrichtsgesprächen | <ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich gelegentlich an Unterrichtsgesprächen |
| Selbstständigkeit | <ul style="list-style-type: none"> organisiert das eigene Lernen im Wesentlichen selbstständig (u.a. Arbeitspläne) | <ul style="list-style-type: none"> benötigt umfangreiche Unterstützung bei der Organisation des eigenen Lernens |
| | <ul style="list-style-type: none"> arbeitet den Unterricht selbstständig nach; offene Fragen werden ggf. im Unterricht nachgefragt | <ul style="list-style-type: none"> der Unterricht wird nur oberflächlich nachbereitet, offene Fragen bleiben ungeklärt |
| Verhalten im Unterricht | <ul style="list-style-type: none"> folgt in der Regel dem Unterricht aufmerksam | <ul style="list-style-type: none"> ist im Unterricht gelegentlich unaufmerksam |
| Hausaufgaben | <ul style="list-style-type: none"> erledigt sorgfältig und vollständig die Hausaufgaben | <ul style="list-style-type: none"> Hausaufgaben werden weitgehend bearbeitet, die Bearbeitung erfolgt teilweise oberflächlich |
| Heftführung | <ul style="list-style-type: none"> führt das eigene Heft sauber und strukturiert | <ul style="list-style-type: none"> Aufzeichnungen sind lückenhaft und teilweise unstrukturiert |
| Sozial | | |
| Kooperative Leistungen | <ul style="list-style-type: none"> bearbeitet zugewiesene Aufgaben in Gruppen zielorientiert | <ul style="list-style-type: none"> arbeitet nicht stringent an der Aufgabe der Gruppe |
| | <ul style="list-style-type: none"> ist gegenüber den Mitschülern hilfsbereit und kooperativ | <ul style="list-style-type: none"> verhält sich nicht immer kooperativ gegenüber den Mitschülern; ist selten bereit, Hilfe anzubieten |
| | <ul style="list-style-type: none"> stört den Unterricht nicht | <ul style="list-style-type: none"> stört gelegentlich den Unterricht |
| Fachspezifisch | | |
| Anwendung der Fachsprache | <ul style="list-style-type: none"> wendet Fachbegriffe situationsgemäß an und kann sie erklären | <ul style="list-style-type: none"> hat Schwierigkeiten Fachbegriffe zu verstehen und situations- |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | gemäß anzuwenden |
| Werkzeuge | <ul style="list-style-type: none"> Werkzeuge werden meist situationsangemessen und sicher zur Lösung von Aufgaben eingesetzt | <ul style="list-style-type: none"> hat Schwierigkeiten Werkzeuge zur Lösung von Aufgaben einzusetzen |

| Bewertbare Produkte | | |
|--|--|---|
| Sonstige Leistungen | Anforderungen für eine gute Leistung | Anforderungen für eine ausreichende Leistung |
| Referate | <ul style="list-style-type: none"> bereitet eigenständig das Referatsthema vor, präsentiert dieses nachvollziehbar und kann auf Rückfragen eingehen | <ul style="list-style-type: none"> benötigt umfassende Hilfe bei der Vorbereitung des Referatsthemas, präsentiert dieses oberflächlich und kann nicht auf alle Rückfragen eingehen |
| Lerndokumentationen (Portfolio, Lerntagebuch) | <ul style="list-style-type: none"> wird ordentlich und kommentiert geführt Inhalte sind korrekt | <ul style="list-style-type: none"> wird oberflächlich geführt Inhalte teilweise fehlerhaft |
| Schriftliche Übung | ca. 75% der erreichbaren Punkte | ca. 50% der erreichbaren Punkte |

Anmerkung:

Die einzelnen Aspekte der sonstigen Leistungen sind nicht gleichgewichtet, sondern können mit unterschiedlichen Gewichtungen, je nach Unterrichtsverlauf, in die Bewertung eingehen.

Sekundarstufe II

| Beobachtbare Bewertungsbereiche | | |
|---|---|--|
| Sonstige Leistungen | Anforderungen für eine gute Leistung | Anforderungen für eine ausreichende Leistung |
| Individuell | | |
| Qualität der Unterrichtsbeiträge | <ul style="list-style-type: none"> nennt korrekte Lösungen und begründet sie nachvollziehbar im Zusammenhang der Aufgabe | <ul style="list-style-type: none"> nennt teilweise korrekte Lösungen ohne nachvollziehbare Begründung |
| | <ul style="list-style-type: none"> geht aktiv auf andere Lösungen ein, entwickelt Argumente und Begründungen für eigene Beiträge nutzt bei der Ergebnisvorstellung verschiedene Darstellungsformen/Medien | <ul style="list-style-type: none"> geht selten auf andere ein, Argumente können genannt aber nicht begründet werden kann bei der Ergebnisvorstellung nur eine Darstellungsform verwenden |
| Kontinuität und Quantität | <ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich kontinuierlich an Unterrichtsgesprächen | <ul style="list-style-type: none"> nimmt selten an Unterrichtsgesprächen teil |
| Selbstständigkeit | <ul style="list-style-type: none"> bringt sich eigenständig in den Unterricht ein | <ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich gelegentlich eigenständig am Unterricht |
| | <ul style="list-style-type: none"> bleibt ausdauernd bei der Sache; weiß, was zu tun ist und tut es auch | <ul style="list-style-type: none"> beginnt erst nach Aufforderung zu arbeiten; fragt nur selten nach; Rückstände werden nur teilweise (oberflächlich) aufgearbeitet |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • neue Lerninhalte werden selbstständig strukturiert und erarbeitet, ggf. werden Nachfragen gestellt | <ul style="list-style-type: none"> • neue Lerninhalte können mit längerer Hilfestellung erarbeitet werden; Hilfe wird selten nachgefragt |
| | <ul style="list-style-type: none"> • (versäumte) Lerninhalte und bereitgestellte Materialien werden eigenständig erarbeitet | <ul style="list-style-type: none"> • (versäumte) Lerninhalte und bereitgestellte Materialien werden lückenhaft bearbeitet |
| Hausaufgaben | <ul style="list-style-type: none"> • erledigt sorgfältig und vollständig die Hausaufgaben | <ul style="list-style-type: none"> • Hausaufgaben vollständig, die Bearbeitung erfolgt teilweise oberflächlich |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kann Ergebnisse (Hausaufgaben, Bearbeitungen im Unterricht) nachvollziehbar vortragen | <ul style="list-style-type: none"> • benennt Ergebnisse ohne weitere Erläuterungen, die erst auf Nachfrage erfolgen |
| Sozial | | |
| Kooperative Leistungen | <ul style="list-style-type: none"> • bringt sich ergebnisorientiert ein | <ul style="list-style-type: none"> • bringt sich wenig in die Gruppenarbeit ein |
| | <ul style="list-style-type: none"> • arbeitet kooperativ und respektvoll | <ul style="list-style-type: none"> • andere werden nur wenig unterstützt aber auch nicht gestört |
| Fachspezifisch | | |
| Anwendung der Fachsprache | <ul style="list-style-type: none"> • wendet Fachbegriffe situationsgemäß an und kann sie erklären | <ul style="list-style-type: none"> • hat Schwierigkeiten Fachbegriffe zu verstehen und situationsgemäß anzuwenden |
| Werkzeuge | <ul style="list-style-type: none"> • kann Werkzeuge im Unterricht sicher zur Lösung von Aufgaben sowie der Visualisierung von Lösungswegen einsetzen | <ul style="list-style-type: none"> • hat Schwierigkeiten Werkzeuge zur Lösung von Aufgaben einzusetzen |
| Bewertbare Produkte | | |
| Sonstige Leistungen | Anforderungen für eine gute Leistung | Anforderungen für eine ausreichende Leistung |
| Präsentationen/Referate | <ul style="list-style-type: none"> • Ausführungen werden vollständig und strukturiert präsentiert; der Präsentation kann gut gefolgt werden | <ul style="list-style-type: none"> • Ausführungen werden an vielen Stellen nur oberflächlich präsentiert, die Präsentation weist Lücken im Verständnis auf |
| Schriftliche Übung | ca. 75% der erreichbaren Punkte | ca. 50% der erreichbaren Punkte |

Anmerkung:

Die einzelnen Aspekte der sonstigen Leistungen sind nicht gleichgewichtet, sondern können mit unterschiedlichen Gewichtungen, je nach Unterrichtsverlauf, in die Bewertung eingehen.