

Mathematik

Sekundarstufe I:

Beobachtbare Bewertungsbereiche		
Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
Individuell		
Qualität der Unterrichtsbeiträge	<ul style="list-style-type: none"> nennt korrekte Lösungen und begründet sie nachvollziehbar 	<ul style="list-style-type: none"> nennt teilweise korrekte Lösungen ohne nachvollziehbare Begründungen
	<ul style="list-style-type: none"> zeigt Zusammenhänge/ Widersprüche/ Problemlösestrategien in Ergebnissen und Lösungswegen auf und erklärt diese bewertet Ergebnisse sachlogisch, kann dabei auf andere eingehen 	<ul style="list-style-type: none"> erkennt teilweise Zusammenhänge und Widersprüche kann weitgehend entscheiden, ob Ergebnisse richtig oder falsch sind
Kontinuität und Quantität	<ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich kontinuierlich an Unterrichtsgesprächen 	<ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich gelegentlich an Unterrichtsgesprächen
Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> organisiert das eigene Lernen im Wesentlichen selbstständig (u.a. Arbeitspläne) 	<ul style="list-style-type: none"> benötigt umfangreiche Unterstützung bei der Organisation des eigenen Lernens
	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet den Unterricht selbstständig nach; offene Fragen werden ggf. im Unterricht nachgefragt 	<ul style="list-style-type: none"> der Unterricht wird nur oberflächlich nachbereitet, offene Fragen bleiben ungeklärt
Verhalten im Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> folgt in der Regel dem Unterricht aufmerksam 	<ul style="list-style-type: none"> ist im Unterricht gelegentlich unaufmerksam
Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> erledigt sorgfältig und vollständig die Hausaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> Hausaufgaben werden weitgehend bearbeitet, die Bearbeitung erfolgt teilweise oberflächlich
Heftführung	<ul style="list-style-type: none"> führt das eigene Heft sauber und strukturiert 	<ul style="list-style-type: none"> Aufzeichnungen sind lückenhaft und teilweise unstrukturiert
Sozial		
Kooperative Leistungen	<ul style="list-style-type: none"> bearbeitet zugewiesene Aufgaben in Gruppen zielorientiert 	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet nicht stringent an der Aufgabe der Gruppe
	<ul style="list-style-type: none"> ist gegenüber den Mitschülern hilfsbereit und kooperativ 	<ul style="list-style-type: none"> verhält sich nicht immer kooperativ gegenüber den Mitschülern; ist selten bereit, Hilfe anzubieten
	<ul style="list-style-type: none"> stört den Unterricht nicht 	<ul style="list-style-type: none"> stört gelegentlich den Unterricht
Fachspezifisch		
Anwendung der Fachsprache	<ul style="list-style-type: none"> wendet Fachbegriffe situationsgemäß an und kann sie erklären 	<ul style="list-style-type: none"> hat Schwierigkeiten Fachbegriffe zu verstehen und situations-

		gemäß anzuwenden
Werkzeuge	<ul style="list-style-type: none"> Werkzeuge werden meist situationsangemessen und sicher zur Lösung von Aufgaben eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> hat Schwierigkeiten Werkzeuge zur Lösung von Aufgaben einzusetzen

Bewertbare Produkte		
Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
Referate	<ul style="list-style-type: none"> bereitet eigenständig das Referatsthema vor, präsentiert dieses nachvollziehbar und kann auf Rückfragen eingehen 	<ul style="list-style-type: none"> benötigt umfassende Hilfe bei der Vorbereitung des Referatsthemas, präsentiert dieses oberflächlich und kann nicht auf alle Rückfragen eingehen
Lerndokumentationen (Portfolio, Lerntagebuch)	<ul style="list-style-type: none"> wird ordentlich und kommentiert geführt Inhalte sind korrekt 	<ul style="list-style-type: none"> wird oberflächlich geführt Inhalte teilweise fehlerhaft
Schriftliche Übung	ca. 75% der erreichbaren Punkte	ca. 50% der erreichbaren Punkte

Anmerkung:

Die einzelnen Aspekte der sonstigen Leistungen sind nicht gleichgewichtet, sondern können mit unterschiedlichen Gewichtungen, je nach Unterrichtsverlauf, in die Bewertung eingehen.

Sekundarstufe II

Beobachtbare Bewertungsbereiche		
Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
Individuell		
Qualität der Unterrichtsbeiträge	<ul style="list-style-type: none"> nennt korrekte Lösungen und begründet sie nachvollziehbar im Zusammenhang der Aufgabe 	<ul style="list-style-type: none"> nennt teilweise korrekte Lösungen ohne nachvollziehbare Begründung
	<ul style="list-style-type: none"> geht aktiv auf andere Lösungen ein, entwickelt Argumente und Begründungen für eigene Beiträge nutzt bei der Ergebnisvorstellung verschiedene Darstellungsformen/Medien 	<ul style="list-style-type: none"> geht selten auf andere ein, Argumente können genannt aber nicht begründet werden kann bei der Ergebnisvorstellung nur eine Darstellungsform verwenden
Kontinuität und Quantität	<ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich kontinuierlich an Unterrichtsgesprächen 	<ul style="list-style-type: none"> nimmt selten an Unterrichtsgesprächen teil
Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> bringt sich eigenständig in den Unterricht ein 	<ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich gelegentlich eigenständig am Unterricht
	<ul style="list-style-type: none"> bleibt ausdauernd bei der Sache; weiß, was zu tun ist und tut es auch 	<ul style="list-style-type: none"> beginnt erst nach Aufforderung zu arbeiten; fragt nur selten nach; Rückstände werden nur teilweise (oberflächlich) aufgearbeitet

	<ul style="list-style-type: none"> • neue Lerninhalte werden selbstständig strukturiert und erarbeitet, ggf. werden Nachfragen gestellt 	<ul style="list-style-type: none"> • neue Lerninhalte können mit längerer Hilfestellung erarbeitet werden; Hilfe wird selten nachgefragt
	<ul style="list-style-type: none"> • (versäumte) Lerninhalte und bereitgestellte Materialien werden eigenständig erarbeitet 	<ul style="list-style-type: none"> • (versäumte) Lerninhalte und bereitgestellte Materialien werden lückenhaft bearbeitet
Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • erledigt sorgfältig und vollständig die Hausaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Hausaufgaben vollständig, die Bearbeitung erfolgt teilweise oberflächlich
	<ul style="list-style-type: none"> • kann Ergebnisse (Hausaufgaben, Bearbeitungen im Unterricht) nachvollziehbar vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> • benennt Ergebnisse ohne weitere Erläuterungen, die erst auf Nachfrage erfolgen
Sozial		
Kooperative Leistungen	<ul style="list-style-type: none"> • bringt sich ergebnisorientiert ein 	<ul style="list-style-type: none"> • bringt sich wenig in die Gruppenarbeit ein
	<ul style="list-style-type: none"> • arbeitet kooperativ und respektvoll 	<ul style="list-style-type: none"> • andere werden nur wenig unterstützt aber auch nicht gestört
Fachspezifisch		
Anwendung der Fachsprache	<ul style="list-style-type: none"> • wendet Fachbegriffe situationsgemäß an und kann sie erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • hat Schwierigkeiten Fachbegriffe zu verstehen und situationsgemäß anzuwenden
Werkzeuge	<ul style="list-style-type: none"> • kann Werkzeuge im Unterricht sicher zur Lösung von Aufgaben sowie der Visualisierung von Lösungswegen einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • hat Schwierigkeiten Werkzeuge zur Lösung von Aufgaben einzusetzen
Bewertbare Produkte		
Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
Präsentationen/ Referate	<ul style="list-style-type: none"> • Ausführungen werden vollständig und strukturiert präsentiert; der Präsentation kann gut gefolgt werden 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausführungen werden an vielen Stellen nur oberflächlich präsentiert, die Präsentation weist Lücken im Verständnis auf
Schriftliche Übung	ca. 75% der erreichbaren Punkte	ca. 50% der erreichbaren Punkte

Anmerkung:

Die einzelnen Aspekte der sonstigen Leistungen sind nicht gleichgewichtet, sondern können mit unterschiedlichen Gewichtungen, je nach Unterrichtsverlauf, in die Bewertung eingehen.