

## Politik/Sozialwissenschaften

Grundlage für die nachfolgenden Ausführungen zur Leistungsbewertung sind die Vorgaben der geltenden Richtlinien und Lehrpläne<sup>1</sup>.

Die Beurteilung der Leistungen in allen Bereichen erfolgt gemäß der Notendefinitionen<sup>2</sup>:

<b>Schülerleistungen</b>	<b>Unterrichtsgespräch</b>	<b>Schriftliche Übung</b>
<p><b>gute Leistung:</b></p> <p><i>Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll.</i></p>	<p>Die Schüler sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unterrichtsergebnisse wiederzugeben</li> <li>○ Definitionen zu beschreiben und zu erläutern</li> <li>○ Fachbegriffe zu nennen und zu verwenden</li> <li>○ Methodisches Vorgehen zu beschreiben</li> <li>○ Ergebnisse darzustellen und zusammenzufassen</li> <li>○ Fachkenntnisse anzuwenden</li> <li>○ Fachliche Kriterien der Beurteilung abzuleiten</li> <li>○ Hypothesen zu formulieren und zu überprüfen</li> <li>○ Lösungswege aufzuzeigen</li> <li>○ Fachliche Zusammenhänge zu erkennen und zu erläutern</li> </ul>	<p>Die Schüler sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inhalte wiederzugeben</li> <li>○ Begriffe zu definieren</li> <li>○ Methoden zu beschreiben und anzuwenden</li> <li>○ Fachsprache zu benutzen</li> <li>○ Aufgabenstellungen nachzuvollziehen</li> <li>○ Gelerntes auf neue Sachverhalte zu übertragen und anzuwenden</li> <li>○ Aussagen differenziert zu beurteilen</li> <li>○ Begründet Stellung zu nehmen</li> <li>○ Lösungswege aufzuzeigen und darzustellen</li> <li>○ Wissen geordnet darzustellen</li> </ul>
<p><b>ausreichende Leistung:</b></p> <p><i>Die Leistungen weisen zwar Mängel auf, entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.</i></p>	<p>Die Schüler sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Problemstellung deutlich zu machen</li> <li>○ Eine Gliederung zu erstellen</li> <li>○ Inhalte sachlich und korrekt</li> </ul>	<p>Die Schüler sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Aufgabenstellung zu bearbeiten</li> <li>○ Fachbegriffe zu nutzen</li> <li>○ Sich der Darstellungs-</li> </ul>
<b>Schülerleistungen</b>	<b>Referat/Vortrag</b>	<b>Präsentation von Hausaufgaben</b>
<p><b>gute Leistung:</b></p> <p><i>Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll.</i></p>	<p>Die Schüler sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Problemstellung deutlich zu machen</li> <li>○ Eine Gliederung zu erstellen</li> <li>○ Inhalte sachlich und korrekt</li> </ul>	<p>Die Schüler sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Aufgabenstellung zu bearbeiten</li> <li>○ Fachbegriffe zu nutzen</li> <li>○ Sich der Darstellungs-</li> </ul>

<sup>1</sup>[http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/gymnasium\\_g8/gym8\\_politik-wirtschaft.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_g8/gym8_politik-wirtschaft.pdf) [Stand des Abrufs: 18.05.2012]  
 Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II – Gymnasium/ Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Sozialwissenschaften. Ritterbach Verlag, Frechen 1999.  
[http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/gymnasium\\_g8/gym8\\_politik-wirtschaft.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_g8/gym8_politik-wirtschaft.pdf) [Stand des Abrufs: 18.05.2012]

<sup>2</sup> Die vorliegende Tabelle weist exemplarisch eine ‚gute‘ und eine ‚ausreichende‘ Leistung aus.

<b>ausreichende Leistung:</b>  <i>Die Leistungen weisen zwar Mängel auf, entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.</i>	wiederzugeben <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selbstständig zu arbeiten</li> <li>○ Aussagen, Sachverhalte und Zusammenhänge klar und anschaulich zu erläutern bzw. zu erklären</li> <li>○ Sicher auf Nachfragen zu reagieren</li> </ul>	methodik zu bedienen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einen angemessenen Umfang zu beachten</li> <li>○ Siehe auch schriftliche Übung</li> </ul>
<b>Schülerleistungen</b>	<b>Projektarbeit</b>	<b>Protokoll</b>
<b>gute Leistung:</b>  <i>Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll.</i>	Die Schüler sind in der Lage: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recherchearbeit zu leisten</li> <li>○ Zuverlässigkeit zu zeigen</li> <li>○ Ergebnisse wiederzugeben und in die Gruppe zu geben</li> <li>○ Zeitvorgaben einzuhalten</li> <li>○ Arbeitsfortschritte zu dokumentieren</li> <li>○ Verschiedene (auch mediale) Präsentationstechniken zu beherrschen</li> <li>○ Eigenständigkeit zu zeigen</li> <li>○ Ergebnisse, Methoden und den</li> <li>○ Arbeitsprozess zu reflektieren</li> </ul>	Die Schüler sind in der Lage: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Struktur, Ziel sowie Ergebnisse z.B. einer Schulstunde festzuhalten bzw. wiederzugeben</li> <li>○ Angemessene Darstellungsformen zu finden und zu nutzen</li> <li>○ Inhalte strukturiert wiederzugeben</li> <li>○ Ergebnisse zu überarbeiten</li> </ul>
<b>ausreichende Leistung:</b>  <i>Die Leistungen weisen zwar Mängel auf, entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.</i>		

**Die Bereiche der „Sonstigen Mitarbeit“ und ihre notenmäßigen Bezüge zu den Kompetenzbereichen<sup>3</sup>**

Kompetenzbereich	gute Leistung	ausreichende Leistung
<b>Sachkompetenz</b>	Umfangreiches, differenziertes Fachwissen einschließlich Transferleistungen in den Bereichen Politik, Wirtschaft und Soziologie	Grundlegendes Fachwissen in den Bereichen der aktuellen Unterrichtsvorhaben, überwiegend als reproduktive Leistungen
<b>Urteilskompetenz</b>	Fähigkeit zu sachlich richtigen und argumentativ schlüssig entwickelten komplexeren Sach- und Werturteilen	Fähigkeit zu sachlich richtigen Sach- und Werturteilen, die ansatzweise überzeugend begründet werden können
<b>Methodenkompetenz</b>	Sichere und selbstständige Anwendung fachspezifischer Methoden, sichere Beherrschung fachspezifischer Begrif-	Fähigkeit zur Anwendung fachspezifischer Methoden unter Anleitung, Beherrschung wesentlicher fachspezifischer Be-

<sup>3</sup> Die ausgewiesenen Kompetenzbereiche gelten sowohl für die Sekundarstufe I als auch die Sekundarstufe II.

	<p>fe, sprachlich richtige, schlüssige und gedanklich-sprachlich zusammenhängende Darstellung längerer Beiträge in mündlicher und schriftlicher Form</p>	<p>griffe, sprachlich richtige Darstellung von kürzeren Beiträgen, gegebenenfalls mit Hilfestellungen, in mündlicher Form, schriftliche Beiträge dürfen Ausdrucksfehler in nicht zu großer Zahl enthalten</p>
<p><b>Handlungskompetenz</b></p>	<p>Sichere und selbstständige kritische Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftlichen Problemstellungen, aktive Teilnahme an solchen Beurteilungsprozessen; Befähigung, erworbenes Wissen, methodische Fertigkeiten und Urteilskompetenzen sachbezogen einzusetzen</p>	<p>Unter Anleitung Ansätze einer kritischen Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftlichen Problemstellungen, Teilnahme an solchen Beurteilungsprozessen, Befähigung, erworbenes Wissen, methodische Fertigkeiten und Urteilskompetenzen – notfalls mit Unterstützungsansatzweise einzusetzen</p>