



Durch die besondere Situation der Coronaepidemie kann es im Schuljahr 20/21 vorkommen, dass der Präsenzunterricht nicht durchlaufend gewährleistet ist und Schülerinnen/ Schüler zu Hause lernen und nur Distanzunterricht möglich ist. Da auch in diesen Phasen eine Leistungsbewertung vorgesehen ist, werden die bestehenden Kriterien zur Bewertung der sonstigen Mitarbeit ergänzt.

**Tests und Klausuren werden weiterhin ausschließlich im Präsenzunterricht geschrieben, können sich aber auch auf Inhalte aus dem Distanzunterricht beziehen.**

Da die Schülerinnen und Schüler zu Hause arbeiten, sind die Rahmenbedingungen andere als im Präsenzunterricht und vermutlich weniger einheitlich in den Voraussetzungen - Gibt es einen ruhigen Arbeitsplatz? Wie sieht es mit der Eigenständigkeit aus? Möglicherweise kann bei größeren Projekten/ Einheiten auch ein Gespräch über die Entstehung der Produkte des häuslichen Lernens zur Bewertung hinzugezogen werden (ähnlich wie bei Facharbeiten).

Folgende Formen der Leistung und Bewertungskriterien sind für das Fach Chemie im Distanzunterricht denkbar:

Mögliche Leistungen des häuslichen Lernens	Kriterien bzw. Leitfragen für die Bewertung
Planung eines Experiments mit vorgegebener Fragestellung/ Hypothese (evtl. Materialvorgabe)	Ist das Experiment zur Überprüfung der Frage/ Hypothese geeignet? Werden die Sicherheitsregeln beachtet? Wird die Durchführung treffend formuliert und durch eine angemessene Skizze visualisiert?
Durchführung kleiner Experimente mit Haushaltschemikalien unter Beachtung der Sicherheitsvorschriften und deren Dokumentation (z.B. als Film, Fotos und klassisches Protokoll)	Wurde das Experiment gemäß Anleitung und unter Beachtung der Sicherheit korrekt ausgeführt? Werden alle wichtigen Beobachtungen genannt und richtig erklärt?
Beschreibung und Auswertung von Demoexperimenten (Film vom Lehrer bereitgestellt) schriftlich oder durch Erstellen eine Audiofiles (bei OneNote) als „Tonspur zum Film“	Wird die Durchführung richtig beschrieben und alle wichtigen Beobachtungen genannt? Ist die Auswertung vollständig, sachlich richtig und dem Leistungsstand der Jgst. angemessen (ab 8 auch mit Reaktionsgleichungen)
Selbst erstellte Lernvideos (z.B. zum Teilchenmodell, Simulation von Reaktionen mit Legosteinen ....)	Neben sachlicher Richtigkeit sollte auch die Kreativität bewertet werden bzw. Aufwand und technische Umsetzung
Theoretischer „Forschungsauftrag“ mit Internet-/ Literaturrecherche und Präsentation (z.B. Powerpoint)	s. Referat im Präsenzunterricht
Aufgabenbearbeitung und -abgabe beispielsweise über Teams/ OneNote bzw. Forms	s. Hausaufgaben- oder Schülervortrag im Präsenzunterricht
Mitarbeit in Videokonferenzen (ggf. nur in Teilkonferenzen praktikabel)	s. mündliche Mitarbeit im Unterrichtsgespräch



*Eine **gute Leistung** zeichnet sich durch pünktliche Abgabe, eine strukturierte und in der Fachsprach korrekte Darstellungsweise aus. Bekannte Inhalte und naturwissenschaftliche Vorgehensweisen sollten im neuen Kontext zielgerichtet angewendet werden und auch komplexere oder abstrakte Zusammenhänge sollten verstanden und sachlich korrekt aufgezeigt werden können. Die Erarbeitung erfolgt mit hoher Eigenständigkeit*

*Um eine **ausreichende Leistung** zu erzielen, sollte die Arbeit des Schülers grundlegende Kenntnisse und deren weitgehend richtige Anwendung in einfachen Zusammenhängen zeigen. Die Ausdrucksweise sollte verständlich sein. Bei der Bearbeitung zeigt der Schüler Eigenverantwortung durch Nachfrage bei Problemen und die Umsetzung der gegebenen Hilfen.*