



## **Schulinternes Curriculum Sport Einführungsphase (G8)**

## Einführungsphase

Bewegungsfeld	Methodenkompetenz (MK)	Urteilskompetenz (UK)	Sachkompetenz (SK)	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen
<p><b>BF 1:</b> Den Körper wahrnehmen u. Bewegungsfähigkeiten ausprägen</p> <p>Fit for fun – Ein Fitnessprogramm nach ausgewählter Zielrichtung erstellen, durchführen und bewerten</p>	<p>(f): selbständige Vorbereitung auf den Sport und Begründung des Vorgehens</p>	<p>(f): Beurteilung der Bedeutung des Zusammenhangs von Ernährung und Sport bezogen auf Gesundheit und Wohlbefinden</p>	<p>(f): Erläutern der Auswirkungen des gezielten Sporttreibens auf Gesundheit und Wohlbefinden (körperlich, psychisch und sozial)</p>	<p>(f): Gesundheit – Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens</p>
<p><b>BF3:</b> Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</p> <p>Weit hinaus – Die leichtathletische Disziplin Kugelstoßen unter Berücksichtigung einer individuellen Trainingsplanung (Beachtung von Belastungsgrößen und allg. Gesetzmäßigkeiten)</p>	<p>(d): Erstellung und Dokumentation eines individuellen Trainingsplanes</p>	<p>(d): Kriteriengeleitete Beurteilung des eigenen Trainingsfortschrittes</p>	<p>(d): Erläutern von allgemeinen Gesetzmäßigkeiten der Trainingsplanung (Methoden, Prinzipien, Formen)</p> <p>(d): Erläutern von unterschiedlichen Belastungsgrößen zur Gestaltung eines Trainings</p>	<p>(d): Leistung – Trainingsplanung und Organisation</p>
<p><b>BF 5:</b> Bewegen an Geräten – Turnen</p> <p>Welcher Weg führt zum Ziel? – Unterschiedliche Lernwege unter Berücksichtigung unterschiedlicher Hilfen am Beispiel ausgewählter Großgeräte (Ringe)</p>	<p>(a): Zielgerichtete Anwendung unterschiedlicher Hilfen beim Erlernen und Verbessern von sportlichen Bewegungen</p> <p>(c): Angemessene Reaktion in sportlichen Anforderungssituationen auf verschiedene</p>	<p>(a): Qualitative Beurteilung des Einsatzes unterschiedlicher Lernwege im Hinblick auf die Zielbewegung</p> <p>(c): Beurteilung des Einflusses psychischer Faktoren auf das sportliche Handeln in unterschiedlichen Anforderungssituationen</p>	<p>(a): Beschreibung unterschiedlicher Lernwege in der Bewegungslehre</p> <p>(c): Beschreibung des Einflusses psychischer Faktoren auf das Gelingen sportlicher Handlungssituationen</p>	<p>(a): Bewegungsstruktur und Bewegungslernen – Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens</p> <p>(c): Wagnis und Verantwortung – Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen</p>

	psychische Einflüsse			
<b>BF 6:</b> <b>Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik / Tanz, Bewegungskünste</b>  <b>Musik, Tricks und flotte Sprünge: Rope Skipping – Erarbeitung und Präsentation einer Gruppenkomposition unter Anwendung spezifischer Gestaltungskriterien</b>	(b): Strukturierte Darstellung von Aufstellungsformen und Raumwegen	(b): Bewertung einer Gruppenchoreographie anhand von zuvor erarbeiteten Kriterien	(b): Erläutern von Merkmalen von Gestaltungskriterien	
<b>BF 7:</b> <b>Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>  <b>Spiel, Satz und Sieg – Organisation, Durchführung und Beurteilung unterschiedlicher Turnierformen im Badminton</b>	(e): Verständigung auf das spezifische Arrangement für den Sport (Aufgabenverteilung, Gruppenbildung, selbstständige Organisation von Spielsituationen)	(e): Beurteilung der Bedeutung und Auswirkung von gruppenspezifischen Prozessen, auch aus geschlechterdifferenzierter Perspektive und den damit verbundenen Chancen und Grenzen	(e): Beschreibung grundlegender Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen	
<b>BF 7:</b> <b>Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>  <b>Spielend spielen – Erarbeitung, Gestaltung und Reflexion von verschiedenen Spielgelegenheiten (z.B. verschiedene kleine Spiele)</b>	(e) Verständigung auf das spezifische Arrangement für den Sport (Aufgabenverteilung, Gruppenbildung, selbstständige Organisation von Spielsituationen)	(e): Beurteilung der Bedeutung und Auswirkung von gruppenspezifischen Prozessen, auch aus geschlechterdifferenzierter Perspektive und den damit verbundenen Chancen und Grenzen	(e): Beschreibung grundlegender Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen	