

# **Ergänzung des Leistungskonzeptes des Gymnasiums Delbrück für das Fach Deutsch im Schuljahr 2020/21**

Die folgenden **Arbeits- und Aufgabenformate** können unter Berücksichtigung der drei Anforderungsbereiche entsprechend des Präsenzunterrichts im Beurteilungsbereich der Sonstigen Mitarbeit im Distanzunterricht zur Beurteilung und Bewertung herangezogen werden. Dabei obliegt es der Lehrperson unter Berücksichtigung der Jahrgangsstufenzugehörigkeit der SuS sowie des im Unterricht behandelten Themenbereichs zu entscheiden, welches Format zum Einsatz kommt.

1- schriftliche Lerndokumentationen (z.B. ausformulierte Bearbeitung von Analyseaufgaben und Arbeitsblättern, Portfolios, Lese- bzw. Lerntagebücher, schriftliche Dokumentationen von Projektarbeiten: Recherche>Methodik>Ergebnispräsentation etc.)

2- digitale Präsentationen (z.B. Erklärvideos zu fachspezifischen Themen, Referate/Powerpoint-Präsentationen im Rahmen von Videokonferenzen etc.)

3- Mitarbeit in fachlichen Gesprächen im Rahmen von Videokonferenzen/Gruppendiskussionen<sup>1</sup>

## **Bewertungskriterien:**

In Bezug auf schriftliche Lerndokumentationen und digitale Präsentationen ist auf die strikte Einhaltung von Terminen<sup>2</sup> zu achten. Zudem fließen sowohl die äußere Form als auch die Reflexionsfähigkeit (Fähigkeit auf Nachfragen differenziert antworten zu können) der SuS in die Bewertung mit ein.

- Zu 1: - sprachliche Korrektheit und Komplexität
- sachliche Richtigkeit
  - Beachtung der Aufgabenstellung
  - Eigenständigkeit
  - Plausibilität und Kohärenz
  - Sorgfalt
  - Umfang

Zu 2: Planungsebene:

- fachliche Korrektheit
- Zielgerichtetheit der Präsentation
- Präzision und Kohärenz der dargebotenen Informationen

---

<sup>1</sup> Eine Videokonferenz mit einer großen Lerngruppe erscheint wenig effektiv, weshalb mithilfe des Videokonferenztools TEAMS die Erstellung mehrerer kleinerer virtueller Klassenräume angestrebt wird. Die Lehrkraft kann dann beliebig den jeweiligen Gruppen zugeschaltet werden, um den Lernprozess zu begleiten. Die Kommunikation verläuft weitgehend synchron.

<sup>2</sup> Falls eine verspätete Abgabe aus nachvollziehbaren Gründen antizipierbar ist, ist die Lehrkraft rechtzeitig zu benachrichtigen. Regelmäßige Unpünktlichkeit oder Versäumnis der Abgaben, die als Mangel der zeitlicher Selbstorganisation des Schülers identifiziert wird, kann zur Abwertung der Leistung führen.

## Ergänzung des Leistungskonzeptes des Gymnasiums Delbrück für das Fach Deutsch im Schuljahr 2020/21

- Nachvollziehbarkeit der methodischen Vorgehensweise durch eine angemessene Dokumentation (z.B. Quellenachweis, Storyboard bei Erklärvideos etc.)
- Angemessenheit in Bezug auf Schwerpunktsetzung und Adressatenorientierung (Verständlichkeit)
- Sorgfalt
- Umfang

### Durchführungsebene:

- Umsetzung der Anforderungen an das jeweilige Format (Relative „Professionalität“)
- Kreativität/Originalität
- Technische Umsetzung (Bild/Ton/Musik)

Zu 3: Grundsätzlich ist zwischen inhaltlicher, methodischer und sprachlicher Leistung zu differenzieren:

- Inhalt:       - fachliche Korrektheit und Zielgerichtetheit der Gesprächsbeiträge  
                  - Ideenvielfalt  
                  - Kohärenz in der Darstellung und Begründung der eigenen Meinung
- Methode:      - Diskursfähigkeit (gekennzeichnet durch aktives Zuhören und das Eingehen auf die Gesprächsbeiträge anderer)
- Sprache:       - Verwendung entsprechender Redemittel/sprachliche Korrektheit (Darstellungsleistung)

-----  
> Bei sämtlichen Leistungsüberprüfungen ist zu bedenken, dass je nach Grad der häuslichen Unterstützung oder Vernetzung über soziale Netzwerke die **Eigenständigkeit der erbrachten Leistung** zu hinterfragen ist, weshalb die Reflexion des Entstehungsprozesses respektive des Vorgehens bei der Erledigung der Aufgabe in Form eines Reflexionsgespräches oder einer schriftlich ausformulierten kurzen Darstellung des Schülers (z.B: „ So bin ich vorgegangen...“) ein sinnvoller Bestandteil der Leistungsbewertung sein und eingefordert werden kann.

> Die aufgeführten Bewertungskriterien können je nach Aufgabentyp unterschiedlich gewichtet sein, so dass nicht bei jeder Aufgabe alle Kriterien zum Tragen kommen. Die Lehrkraft trifft hier Absprachen mit der jeweiligen Lerngruppe, um Transparenz in der Bewertung sicher zu stellen.

>>> Im Allgemeinen zeichnet sich eine **gute Leistung** in den Aufgabenformaten 1 und 2 dadurch aus, dass sie pünktlich eingereicht wird und in sprachlich korrekter differenzierter Darstellung einen sachlich anspruchsvollen Zusammenhang richtig und strukturiert abbildet. Eine **ausreichende Leistung** besteht darin, dass im Wesentlichen richtig reproduzierte einfache Fakten und Zusammenhänge verständlich und sprachlich einfach dargestellt werden.