



Ab dem Schuljahr 20/21 kann es immer wieder vorkommen, dass Schülerinnen und Schüler von zu Hause aus lernen müssen oder dass Lehrerinnen und Lehrer den Unterricht von zu Hause aus abhalten müssen.

Die Leistungsbewertung soll sich nun nicht nur auf den Präsenzunterricht beziehen, sondern soll sich auch auf die im Distanzunterricht erlernten Inhalte erstrecken. Klassenarbeiten werden im Präsenzunterricht geschrieben, können sich aber auch auf Inhalte aus dem Distanzunterricht beziehen. Außerdem soll es im Rahmen des Distanzunterrichts Möglichkeiten der Leistungsbewertung geben. Diese sollen in die Wertung der sonstigen Mitarbeit eingehen.

Da die Schülerinnen und Schüler zu Hause arbeiten, sind die Rahmenbedingungen andere als im Präsenzunterricht. Die häusliche Situation ist sicherlich überall eine andere, die mitberücksichtigt werden sollte (Gibt es einen ruhigen Arbeitsplatz? Wie sieht es mit der Eigenständigkeit aus? u.s.w.). Möglicherweise kann ein Gespräch über die Entstehung der Produkte des häuslichen Lernens gesprochen werden.

Folgende Formen der Leistungsüberprüfung sind für das Fach Mathematik denkbar:

Mündliche Bewertung mittels:

- Audiofiles (einfache Einbindung und Abgabe mittels OneNote)
- Lernvideos
- Mitarbeit in Videokonferenzen
(zur Bewertung sollte hier in kleinen Gruppen gearbeitet werden)
- Telefongespräche

Schriftliche Bewertungen

- Aufgabenabgabe mittels OneNote und Teams
- Portfolios
- Lerntagebücher
- Digitale Schaubilder / Präsentationen in digitaler Form
- Kollaborative Arbeiten
- Projektarbeiten

Neue Formen sind hier die Audiofiles und die Lernvideos. Die anderen Formen sind aus dem Unterricht bekannt. Bei der Bewertung von Lernvideos und Audiofiles sollte man neben der inhaltlichen Korrektheit zusätzlich folgende Kriterien berücksichtigen:

- Kreativität
- Strukturierung
- ansprechende Form
- Ausdruck
- Organisation der Gruppe bei einer gemeinsamen Arbeit
- Fristgerechte Abgabe
(Technische Umsetzung)

Eine gute Leistung zeichnet sich durch pünktliche Abgabe sowie eine strukturierte und sprachlich korrekte sowie differenzierte Arbeit aus. Auch komplexe Zusammenhänge sollten verstanden und sachlich korrekt aufgezeigt werden können.

Um eine ausreichende Leistung zu erzielen, sollte die Arbeit des Schülers einfache Zusammenhänge reproduzieren. Die Ausdrucksweise kann einfachen Formulierungen folgen, sollte aber verständlich sein.