

Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinterner Lehrplan – Sekundarstufe I

SILP Englisch

Jahrgangsstufe 6 G9

Lehrwerk: *Green Line*, Band 2 G9, Stuttgart 2020 (1. Auflage)

(*Version vom 05.05.2021)

UV 6.1-1 “Across cultures – Let’s discover TTS” (ca. 5 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK Soziokulturelles Orientierungswissen: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen Interkulturelle Einstellung und -bewusstheit: neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p> <p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen, Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Ausbildung und Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche Zieltexte: Flyer</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Speaking:</i> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Mögliche Umsetzung: <i>prompts</i> zur Unterstützung des dialogischen Sprechens schreiben;</p> <p>Medienbildung: Eine Präsentation halten; Einen Flyer erstellen</p>

UV 6.1-2 Unit 1: “It’s my party” – Planning a party (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Hörverstehen: kurzen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen, Gespräche beginnen und beenden</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Verboten, Erlaubnis und Bitten ausdrücken Wortschatz: einen thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte); Feste und Traditionen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Die Modalverben <i>can, can’t, must, needn’t, mustn’t; adjectives and their comparative and superlative forms</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: E-Mails, Textnachrichten, Einladungen, narrative und szenische Texte Zieltexte: E-Mails, Textnachrichten, Einladungen, szenische Texte, Rezepte, Spielanleitungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Reading:</i> u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen</p> <p>Mögliche Umsetzungen: Erstellen einer Wandzeitung zu Festen, die von Schülerinnen und Schülern der Lerngruppe gefeiert werden; Systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Party“ mit Hilfe digitaler Werkzeuge</p> <p>Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen und reflektieren (vgl. MKR 1.2)</p>

<p>IKK Soziokulturelles Orientierungswissen: Auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen Interkulturelle Einstellung und -bewusstheit: Neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p>		
--	--	--

UV 6.1-3 Unit 2: “My friends and I” – Talking about events and trips in the past (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über [gegenwärtige,] vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <p>Sprachbewusstheit: Offenkundige Regelmäßigkeiten und Abweichungen in den Bereichen [Rechtschreibung, Intonation, Grammatik] und Aussprache erkennen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern, Familie, Freizeit, Freunde</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple past: statements, questions, short answers, negations</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen, Berichte (Reiseberichte)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Urlaubserlebnisse anhand von beschrifteten Fotos z.B. in einem <i>blog</i> (online oder offline) oder einer Power Point-Präsentation vorstellen</p> <p>Medienbildung: Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden (hier: Wörterbücher) (vgl. MKR 4.2)</p>

UV 6.1-4 Unit 3: "London is amazing" – Planning a tour to London (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Eine Internetseite erschließen und dieser wichtige Informationen entnehmen (<i>skimming und scanning</i>) kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Seine Meinung äußern/ Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel verstehen und geben</p> <p>Sprachmittlung: In einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben</p>	<p>IKK: In Rollenspielen einfache Situationen erproben, auf einfache Sprechanlässe reagieren und diese Gesprächssituationen bewältigen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>going-to-future, compounds (some/any/no/every), adverbs of manner, comparison of adverbs</i></p> <p>TMK: Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel verstehen und geben</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Eine virtuelle Tour durch London planen und in der Klasse präsentieren</p>

UV 6.2-1 Unit 4: "Sport is good for you" – Talking about sports" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen verstehen; kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Hörverstehen: Einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen</p>	<p>IKK: Ein Interview verstehen, recherchieren und (als Radiobericht) durchführen, darin über Sport reden</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present perfect simple, present perfect vs. simple past</i></p> <p>TMK: Lesetext: Jugendromane Zieltext: Eine Geschichte nacherzählen</p>	<p>Medienbildung: Struktur und typische Merkmale eines Radioberichts kennenlernen</p> <p>Mögliche Umsetzung: ein Interview mit Mitschülern planen</p>

UV 6.2-2 Unit 5: “Stay in touch” – Using different types of media (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten (sowie literarischen) Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: Kurze Alltagstexte verfassen Sprechen: Sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen, Gespräche beginnen und beenden; Inhalte einfacher Medien zusammenfassend wiedergeben Sprachmittlung: Gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln Grammatik: In einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Einen thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden <u>IKK:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen: Auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen TMK: Unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge oder digitale Texte oder Medienprodukte erstellen</p>	<p><u>FKK:</u> Grammatik: <i>adverbial clauses; question tags; modal auxiliaries: shouldn't, could;</i></p> <p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag Persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Lebensgestaltung von Kindern: analoge und digitale Medien</p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: Informierende Texte, Internetforen, narrative Texte, Videoclip Zieltexte: Szenische Texte, Forumeintrag, Informationstafel mit Ratschlägen.</p>	<p>Mögliche Umsetzungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die eigene Mediennutzung reflektieren; die pros und cons von Medien reflektieren, ein Poster mit Ratschlägen erstellen, einen Forumeintrag erstellen und/oder darauf reagieren - Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen; einem Gespräch über die Nutzung des Internets folgen - Über einen Film sprechen - Ratschläge erbitten und erteilen; Vor- und Nachteile beschreiben - Informationen über eine Schul-AG auf Englisch weitergeben.

UV 6.2-4 Unit 6: “Goodbye Greenwich” – Discovering parts of the British Isles (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten (sowie literarischen) Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen, Gespräche beginnen und beenden</p> <p>Schreiben: Kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>[Sprachmittlung: Gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln.]</p> <p>Grammatik: Bedingungen ausdrücken; über (gegenwärtige, vergangene und) zukünftige Ereignisse (aus dem eigenen Erfahrungsbereich) berichten und erzählen</p> <p>IKK Soziokulturelles Orientierungswissen: Auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</p> <p>TMK: Didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</p>	<p>FKK: Grammatik: <i>will-future, going to-future, conditional sentences (type 1)</i></p> <p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische und kulturelle Aspekte)</p> <p>TMK: Ausgangstext: Gedicht, Alltagsgespräche Zieltext: Gedicht, Tagebucheintrag, Postkarte</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kernaussagen über Orte verstehen - Einer Touristenwebsite wesentliche Informationen entnehmen - Gedicht verfassen; Filmsequenz weiterschreiben - Postkarte, Tagebucheintrag schreiben - Role play: Situation im Reisebüro - Vorschläge machen - Wettervorhersage adressatengerecht wiedergeben (Mediation)

UV 6.2-3 Across cultures 2: British legends and stories (ca. 5 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>IKK:</u> <i>Soziokulturelles Orientierungswissen:</i> <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</u> Sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen</p> <p><u>TMK:</u> didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen]</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse</p> <p><u>TMK:</u> Sachtext; literarische Texte: narrative Texte (Geschichte)</p>	<p>Mögliche Umsetzungen: Legenden und Geschichten kennenlernen</p>