



Ergänzungen zum Leistungskonzept des Gymnasiums Delbrück für das Fach Sport im Schuljahr 2020/2021

Folgende mögliche **Arbeits- und Aufgabenformate** können – in Abhängigkeit der Jahrgangsstufe und der jeweiligen Unterrichtsvorhaben – unter der Berücksichtigung der Kompetenzerwartungen im Beurteilungsbereich der Sonstigen Mitarbeit im Distanzunterricht zur Beurteilung und Bewertung herangezogen werden:

- 1) Bewegungsaufgaben (z.B. Erarbeitung fachspezifischer Bewegungsabläufe anhand von Tutorials oder sonstigem Material, kurz-, mittel- und langfristige Durchführung bestimmter Bewegungsaufgaben, z.B. in Kombination mit einer Dokumentation (s.u.))
- 2) Schriftliche Lerndokumentationen (z.B. ausformulierte Bearbeitung von Arbeitsblättern, Portfolios, schriftliche Dokumentation zur Durchführung von kurz-, mittel- und langfristigen Bewegungsaufgaben oder Projektarbeiten, z.B. auch mit anschließender Präsentation im wieder stattfindenden Präsenzunterricht)
- 3) Präsentationen (z.B. Demonstrationsvideos zu fachspezifischen Themen / Bewegungsaufgaben, die der Lehrkraft zur Verfügung gestellt werden)
- 4) Mitarbeit in fachlichen Gesprächen im Rahmen von Videokonferenzen¹ / Gruppendiskussionen

Bewertungskriterien:

In Bezug auf die schriftliche Lerndokumentation sowie die Teilnahme an Videobesprechungen ist auf die strikte Einhaltung von Terminen² zu achten.

Zudem fließen sowohl die äußere Form als auch die Reflexionsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler in die Bewertung mit ein.

Alle im Distanzunterricht behandelten Inhalte können im wieder stattfindenden Präsenzunterricht Gegenstand von Lernerfolgskontrollen sein (z.B. im Bereich der motorischen Kompetenzen).

Zu 1)

- Regelmäßigkeit der Durchführung (z.B. durch regelmäßige reflektierte Rückmeldungen über Trainingsstand bei der Lehrkraft, durch Abfragen in einem Quiz etc.)

Zu 2)

- sachliche Richtigkeit
- Beachtung der Aufgabenstellung
- sprachliche Korrektheit und Komplexität
- Eigenständigkeit
- Sorgfalt
- Angemessenheit des Umfangs

¹ Eine Videokonferenz mit einer großen Lerngruppe scheint dabei wenig effektiv, daher sollte mithilfe von TEAMS eine Erstellung mehrerer kleiner Videogruppen angestrebt werden. Die Lehrkraft kann sich dann beliebig in den jeweiligen Gruppen zuschalten, um die SuS zu begleiten. Die Kommunikation verläuft weitgehend synchron.

² Falls eine verspätete Abgabe aus nachvollziehbaren Gründen antizipierbar ist, ist die Lehrkraft rechtzeitig zu benachrichtigen. Regelmäßige Unpünktlichkeit sowie Versäumnis der Abgaben bzw. sonstigen Rückmeldungen, die als Mangel zeitlicher Selbstorganisation des Schülers identifiziert wird, kann zur Abwertung der Leistung führen.



Ergänzungen zum Leistungskonzept des Gymnasiums Delbrück für das Fach Sport im Schuljahr 2020/2021

Zu 3)

- Umsetzung der Aufgabenstellung
- Qualität der Bewegungsausführung
- weitere (je nach UV mit der Lerngruppe vereinbarte) Kriterien

zu 4)

- Grundsätzlich ist zwischen inhaltlicher, methodischer und sprachlicher Leistung zu differenzieren.
- *Inhalt:*
 - o fachliche Richtigkeit
 - o Zielgerichtetheit der Gesprächsbeiträge
 - o Ideenvielfalt
 - o Kohärenz
- *Methode:*
 - o Diskursfähigkeit (gekennzeichnet durch aktives Zuhören, Eingehen auf Gesprächsbeiträge anderer)
- *Sprache:*
 - o angemessene Verwendung fachsprachlicher Terminologie
 - o sprachliche Korrektheit

Allgemeine Hinweise:

- **Auswahl sowie Gewichtung der Aufgabenformate und Bewertungskriterien ergeben sich stets aus den Schwerpunkten des jeweiligen Unterrichtsvorhabens.**
- Im Allgemeinen zeichnet sich eine **gute Leistung** in den Aufgabenformaten dadurch aus, dass sie pünktlich eingebracht wird und Fakten, Zusammenhänge und Bewegungsabläufe sowohl sachlich in anspruchsvollem Zusammenhang richtig und strukturiert abgebildet (durchgeführt) als auch – wenn erforderlich – sprachlich korrekt differenziert dargestellt werden.
Eine **ausreichende Leistung** zeichnet sich dadurch aus, dass Fakten, Zusammenhänge und Bewegungsabläufe im Wesentlichen richtig dargestellt (durchgeführt) werden.