

Schulinterner Lehrplan für das Fach Pädagogik Qualifikationsphase (LK/ GK)

Die in dem schulinternen Lehrplan ausgewiesenen Themen beziehen sich nicht auf die Reihenfolge im Unterricht, sondern auf die im Kernlehrplan ausgewiesenen Inhaltsfelder.

| Unterrichtsvorhaben | Thema | Unterrichtssequenz |
|---------------------|--|--|
| I | <p>Inhaltsfeld 3 Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation</p> <p>Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter</p> | <p>Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiefenpsychologische Erklärung von Entwicklung nach Sigmund Freud - Entwicklungstheorie nach Erik Erikson (psychosoziale Entwicklung) |
| II | <p>Inhaltsfeld 3 Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung</p> <p>Inhaltsfeld 4 Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung</p> | <p>Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung der Kognition anhand der Theorie von Jean Piaget - Kohlbergs Stufenmodell zur moralischen Entwicklung - Pädagogische Konkretisierung anhand des Just-Community-Konzepts - Interaktionistische Rollentheorien nach Mead und Krappmann - <i>Bedeutung des Spiels nach Mead (und entsprechend der vorgegebenen Fokussierungen des Zentralabiturs - nur Leistungskurs)</i> |
| III | <p>Inhaltsfeld 3 Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung in der Familie</p> | <p>Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Familie als Sozialisationsinstanz wird in allen Unterrichtssequenzen aufgegriffen - Die Familie systemisch betrachtet (optional im Leistungskurs) |
| IV | <p>Inhaltsfeld 4 Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung</p> | <p>Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modell der produktive Realitätsverarbeitung nach Hurrelmann |
| V | <p>Inhaltsfeld 4</p> <p><i>Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln</i></p> <p>Inhaltsfeld 3</p> <p>Erziehung durch Medien und Medienerziehung</p> | <p>Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bereits thematisierte Menschenbilder - Merkmale von unzureichender Identitätsentwicklung - Erklärungsmodelle zu Entstehung devianten Verhaltens (angelehnt an die vorgegebenen Fokussierungen des Zentralabiturs, z.B. Gewalt als Folge von Desintegration, Identitätsdiffusion in sozialen Netzwerken) - Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher |

| | | |
|------|---|---|
| VI | Inhaltsfeld 4 Identität und Bildung Inhaltsfeld 6 Institutionalisierung von Erziehung | Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden: - Aktuelle Bildungstheorien, z.B.: Klafki, Fend |
| VII | Inhaltsfeld 5 Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehung- und Bildungsprozessen | Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden: - Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus - Weitere Schwerpunkte je nach Fokussierung im Zentralabitur (z.B. gesellschaftliche Umbrüche ab 1968) |
| VIII | Inhaltsfeld 5 Interkulturelle Bildung | Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden: - Entwicklung von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Bildung (z.B. Interkulturelle Erziehung nach Nieke) - |
| IX | Inhaltsfeld 6 Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen Institutionalisierung von Erziehung Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder | Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden: - Institution Kindergarten im Wandel der Zeit - Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkung in Vorschuleinrichtungen |
| X | Inhaltsfeld 5 Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung | Grundlegende Kenntnisse sollen zu folgenden Themen vermittelt werden: - Prinzipien der Erziehung gemäß reformpädagogischer Konzepte (angelehnt an den Fokussierungen des Zentralabiturs, z.B.: Montessori) |