



## Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 9 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Spanisch

Unterrichtsvorhaben	1: Yo me presento: Mi casa, mi familia, mis amigos.
<b>Inhaltsfelder</b>	<p><b>Kommunikative Grundsituationen:</b> sich vorstellen, nach dem Befinden fragen, Orts- und Zeitangaben machen, Beschreibung des Zimmers und des Hauses</p> <p><b>Landeskundliche Themen:</b> Eine Schule in Spanien Spanische Nachnamen und Adressen</p>
<b>Kompetenzen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen.</p> <p><b>Leseverstehen</b> in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p>



Unterrichtsvorhaben	2: Mi mundo: Quedar con amigos. Celebrar el cumpleaños
<b>Inhaltsfelder</b>	<p><b>Kommunikative Grundsituationen:</b> Tagesablauf und Freizeitgestaltung beschreiben, nach der Uhrzeit fragen, Telefongespräch führen, sich verabreden, Auskunft über sich geben und nachfragen.</p> <p><b>Landeskundliche Themen:</b> Öffnungszeiten in Spanien Verabredungen Geburtstag in Spanien und Lateinamerika</p>
<b>Kompetenzen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Schreiben</b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren. Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p><b>Wortschatz</b> einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden.</p>



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>3: Mi vida diaria: Actividades de tiempo libre. En el instituto. Ir de compras.</b>
<b>Inhaltsfelder</b>	<p><b>Kommunikative Grundsituationen:</b> über Gewohnheiten und Hobbys sprechen, Vorschläge machen, Zustimmung und Ablehnung äußern, sich verabreden, Einkaufen (nach der Menge/Preis fragen), Gefallen und Missfallen ausdrücken, Befehle formulieren, Personen beschreiben.</p> <p><b>Landeskundliche Themen:</b> Weihnachten und Neujahr in Spanien, Einkaufen in Spanien Schulnoten in Spanien Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien</p>
<b>Kompetenzen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Schreiben</b> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>Orthografie</b> die Kenntnis von grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.</p>



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>4.: Colombia: Atracciones en Bogotá. Fútbol contra la violencia.</b>
<b>Inhaltsfelder</b>	<p><b>Kommunikative Grundsituationen:</b> ein Land vorstellen, erzählen, was man erlebt hat, auf einen Gesprächsbeitrag reagieren, über ein Projekt berichten, etwas bewerten.</p> <p><b>Landeskundliche Themen:</b> Sport in Lateinamerika</p>
<b>Kompetenzen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Schreiben</b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</li><li>• auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen, adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</li></ul> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> eigene Interessen benennen und begründen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> kurze Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p>



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>5: De viaje por España: Ciudades y playas.</b>
<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Kommunikative Grundsituationen:</b> Nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben, über Pläne und Vorhaben sprechen  <b>Landeskundliche Themen:</b> Spanische Urlaubsregionen
<b>Kompetenzen</b>	Die Schülerinnen und Schüler können  <b>Leseverstehen</b> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen.  <b>Schreiben</b> wichtige Informationen aus Texten wiedergeben und im Rahmen kurzer Stellungnahmen bewerten.  <b>Aussprache und Intonation</b> in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und in Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden.