



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 9 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Sport

Unterrichtsvorhaben	„Wir machen und halten uns fit“ – gesundheits-funktionale Trainingsprogramme (Schwerpunkte Kraft, Kraftausdauer, Koordination) durchführen und beurteilen
Inhaltsfelder	Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness Inhaltsfeld: f – Gesundheit Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Unfall- und Verletzungsprophylaxe (f1)• Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f2)• Gesundheitsverständnis und Körperbilder (f3)
Kompetenzen	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen: SK: <ul style="list-style-type: none">• Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben [10 SK f1], MK: <ul style="list-style-type: none">• die Rahmenbedingungen und Gegebenheiten von Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen analysieren und diese sicherheitsbewusst gestalten [10 MK f1],• Muster des eigenen Bewegungsverhaltens (im Alltag und in sportlichen Handlungssituationen) auch unter Nutzung digitaler Medien erfassen und im Hinblick auf den gesundheitlichen Nutzen und mögliche Risiken analysieren [10 MK f2], UK:



- gesundheitliche Auswirkungen sportlichen Handelns unter besonderer Berücksichtigung medial vermittelter Fitnesstrends und Körperideale auch unter Geschlechteraspekten kritisch beurteilen [10 UK f1].

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

BWK:

- sich funktional und wahrnehmungsorientiert – allgemein und sportartspezifisch – aufwärmen [10 BWK 1.1],
- ein Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungssituationen sachgemäß durchführen [10 BWK 1.2],
- ein gesund-funktionales Muskeltraining (z.B. als Zirkeltraining) unter Berücksichtigung der individuellen Belastungswahrnehmung sachgemäß durchführen [10 BWK 1.3].



Unterrichtsvorhaben	„Leichtathletik mal anders...“: - Alternative leichtathletische Wettbewerbe kennenlernen und durchführen (u.a. Orientierungslauf, Geocaching) und das Verständnis des Leistungsbegriffs im Sport am Beispiel eines alternativen Leichtathletikwettkampfes kritisch reflektieren
Inhaltsfeld	Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe Inhaltsfeld: d – Leistung Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (d1)• Leistungsverständnis im Sport (d2)
Kompetenzen	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen: SK: <ul style="list-style-type: none">• koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen [10 SK d3], MK: <ul style="list-style-type: none">• – UK: <ul style="list-style-type: none">• den Leistungsbegriff in unterschiedlichen sportl. Handlungssituationen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Bezugsgrößen (u.a. soziale, personale, kriteriale Bezugsnormen und Geschlechteraspekte) kritisch reflektieren [10 UK d2]. Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: BWK: <ul style="list-style-type: none">• alternative leichtathletische Wettbewerbe (z.B. Orientierungslauf, Geocaching, Relativwettkämpfe, historische Disziplinen) unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielrichtungen durchführen [10 BWK 3.4].



Unterrichtsvorhaben	„Turnen mal anders: Trendsportart Le Parcour“ – Wagnissituationen herbeiführen, bewältigen und reflektieren
Inhaltsfeld	Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen Inhaltsfeld: c – Wagnis und Verantwortung Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Handlungssteuerung (c1)• Motive sportlichen Handelns in Wagnissituationen (c2)
Kompetenzen	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen: SK: <ul style="list-style-type: none">• die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern [10 SK c3], MK: <ul style="list-style-type: none">• Strategien zum Umgang mit Emotionen in sportlichen Wagnissituationen (u.a. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden [10 MK c1],• Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern [10 MK c2]. UK: <ul style="list-style-type: none">• – Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: BWK: <ul style="list-style-type: none">• turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren [10 BWK 5.1],



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Sport

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [10 BWK 5.3]. |
|--|---|



Unterrichtsvorhaben	„Wir spielen wieder Badminton“ – Technischen und taktische Fertigkeiten verbessern und im Einzelspiel anwenden sowie sportspielspezifische Bewegungsstrukturen und Lernwege von Bewegungen verstehen
Inhaltsfelder	Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Partnerspiele Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e1)• Struktur und Funktion von Bewegungen (a3)• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a4)
Kompetenzen	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen: SK: <ul style="list-style-type: none">• Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [10 SK e1],• für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2], MK: <ul style="list-style-type: none">• einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden [10 MK e2],• unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden [10 MK a3]. UK: <ul style="list-style-type: none">• Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen [10 UK a1],



- den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen [10 UK a2],
- den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportl. Bewegungen kriteriengeleitet bewerten [10 UK a3].

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

BWK:

- sportspielspezifische sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktischkognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen [10 BWK 7.1],
- in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kogn. Fähigkeiten u. technisch-koordin. Fertigkeiten in spielerisch-situationsorient. Handlungen anwenden [10 BWK 7.2].



Unterrichtsvorhaben	„Wir spielen wieder Basketball“ – Technische Fertigkeiten (u.a. Korbleger) verbessern und fortgesetzte Fertigkeiten (z.B. Sprungwurf) erlernen sowie diese technischen und grundlegende taktische Fertig- und Fähigkeiten im Spiel 3:3 anwenden
Inhaltsfelder	Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Mannschaftsspiele Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e1)• Interaktion im Sport (e2)• Struktur und Funktion von Bewegungen (a3)• Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (a4)
Kompetenzen	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen: SK: <ul style="list-style-type: none">• für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2], MK: <ul style="list-style-type: none">• einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden [10 MK e2],• in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen u. Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen [10 MK e3],• unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden [10 MK a3]. UK:



- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen [10 UK a1],
- den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen [10 UK a2],
- den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportl. Bewegungen kriteriengeleitet bewerten [10 UK a3].

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

BWK:

- sportspielspezifische sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktischkognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen [10 BWK 7.1],
- in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kogn. Fähigkeiten u. technisch-koordin. Fertigkeiten in spielerisch-situationsorient. Handlungen anwenden [10 BWK 7.2].



Unterrichtsvorhaben	„Wir fahren schnell... zu Wasser, zu Land, auf Eis, im Schnee etc.“ – Sich mit fahrenden, rollenden oder gleitenden Sportgeräten auseinandersetzen (z.B. Inline-Skaten, Wasserski, Waveboards, Schlittschuhlaufen, Skifahren)
Inhaltsfeld	Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none">• Rollen, Fahren und Gleiten auf Rollgeräten, Wasser, Eis und Schnee Inhaltsfelder: c – Wagnis und Verantwortung Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Handlungssteuerung (c1)• Motive sportlichen Handelns in Wagnissituationen (c2)
Kompetenzen	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen: SK: <ul style="list-style-type: none">• unterschiedliche Motive (u.a. Risiko erleben) sportlichen Handelns in Wagnissituationen erläutern [10 SK c1],• emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben [10 SK c],• die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern [10 SK c3], MK: <ul style="list-style-type: none">• Strategien zum Umgang mit Emotionen in sportlichen Wagnissituationen (u.a. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden [10 MK c1], UK: <ul style="list-style-type: none">• komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahren-momente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden [10 UK c1]. Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Sport

BWK:

- sich in komplexen Anforderungssituationen unter Wahrnehmung von Material, Geschwindigkeit und Umwelt mit einem fahrenden oder rollenden oder gleitenden Sportgerät dynamisch und situationsangemessen fortbewegen [*10 BWK 8.1*],
- gerätspezifische, technisch-koord. Fertigkeiten unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielsetzungen (ästhetisch, gestalterisch, spielerisch oder wettkampfbezogen) sicher und kontrolliert demonstrieren[*10 BWK 8.2*].