



## Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 8 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Katholische Religion

<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>UV 1: Zeit erwachsen zu werden – Feste und Rituale</b>
<b>Inhaltsfelder</b>	IF 3: Jesus, der Christus <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu Botschaft vom Reich Gottes</li></ul> IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"><li>• Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)</li><li>• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li><li>• analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)</li><li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen. (UK1)</li></ul> <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern mögliche Konsequenzen des Glaubens an Jesus für das Leben von Menschen, (K26)</li><li>• beschreiben den Wandel im Umgang mit lebensbedeutsamen Ereignissen in Kultur und Gesellschaft als Beispiel für Pluralisierung, (K60)</li><li>• beschreiben alternative Formen der Suche nach Sinn und Erfüllung, (K62)</li><li>• setzen sich mit der Relevanz von Religion, aber auch von alternativen Formen der Sinnsuche als Faktor der persönlichen Lebensgestaltung auseinander, (K65)</li><li>• beurteilen die Bedeutung von religiösen und säkularen Symbolen und Ritualen im Zusammenhang mit</li></ul>



Städtisches Gymnasium Delbrück  
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 8  
**Katholische Religion**

	lebens-bedeutsamen Ereignissen. (K66)
--	---------------------------------------



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>UV 2: Reformation – aus Liebe zur Kirche?</b>
<b>Inhaltsfelder</b>	IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"><li>• Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart</li><li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li></ul> IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft <ul style="list-style-type: none"><li>• Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen</li><li>• Reformation – Ökumene</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein, (SK2)</li><li>• erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu, (SK4)</li><li>• analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1)</li><li>• analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)</li><li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)</li><li>• nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position. (HK1)</li></ul> <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes Aspekte, die eine Frau oder einen Mann zu einem Leitbild für das Leben von Menschen machen können, (K1)</li><li>• identifizieren und erläutern Erfahrungen von Abhängigkeit bzw. Unfreiheit, Schuld und Scheitern sowie Möglichkeiten der Versöhnung und des Neuanfangs, (K3)</li><li>• beurteilen an einem konkreten Beispiel die Bedeutsamkeit einer Gewissensentscheidung für das eigene Leben und das Zusammenleben mit anderen, (K9)</li><li>• legen an Beispielen aus der Kirchengeschichte Herausforderungen für eine Kirche in der Nachfolge Jesu dar, (K30)</li></ul>



Städtisches Gymnasium Delbrück  
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 8  
**Katholische Religion**

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern historische und religiöse Ursachen der Kirchentrennung im 16. Jahrhundert, (K31)</li><li>• erläutern den ökumenischen Auftrag der Kirche und verdeutlichen exemplarisch seine Umsetzung. (K32)</li></ul> |
|--|--|



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>UV 3: Das eigene Leben: Freundschaft und Liebe</b>
<b>Inhaltsfelder</b>	<p>IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li><li>• Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</li></ul> <p>IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li><li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)</li><li>• reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)</li><li>• erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)</li><li>• nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)</li><li>• nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)</li></ul> <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Aspekte, die zum Gelingen einer Beziehung und zu einer verantworteten Sexualität beitragen können, (K5)</li><li>• setzen sich mit aktuellen Geschlechterrollenvorstellungen vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes auseinander, (K6)</li><li>• beschreiben mögliche Auswirkungen der Nutzung von (digitalen) Medien auf die Gestaltung des eigenen Lebens und die Beziehung zu anderen – auch in Bezug auf Geschlechterrollen, (K7)</li><li>• beurteilen an einem konkreten Beispiel die Bedeutsamkeit einer Gewissensentscheidung für das eigene Leben und das Zusammenleben mit anderen, (K9)</li></ul>



Städtisches Gymnasium Delbrück  
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 8  
**Katholische Religion**

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben exemplarisch den Einfluss religiöser und weltanschaulicher Vielfalt auf das öffentliche bzw. private Leben, (K61)</li><li>• beurteilen die Bedeutung von religiösen und säkularen Symbolen und Ritualen im Zusammenhang mit lebensbedeutsamen Ereignissen. (K66)</li></ul> |
|--|--|



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>UV 4: Da berühren sich Himmel und Erde – Das Reich Gottes in Wundern und Gleichnissen</b>
<b>Inhaltsfelder</b>	IF 3: Jesus, der Christus <ul style="list-style-type: none"><li>• Jesu Botschaft vom Reich Gottes</li></ul> IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens <ul style="list-style-type: none"><li>• Entstehung und Gattungen biblischer Texte</li><li>• Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck des Glaubens an den sich offenbarenden Gott, (SK3)</li><li>• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li><li>• erläutern an Beispielen die grundlegende Bedeutung bildhaften Sprechens als eine Ausdrucksform des Glaubens, (SK8)</li><li>• analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte, (MK1)</li><li>• beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, (MK2)</li><li>• analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)</li><li>• gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen, (MK6)</li><li>• nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)</li></ul> <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern an ausgewählten Gleichnissen, Wundererzählungen und Auszügen aus der Bergpredigt Jesu Rede vom Reich Gottes, (K19)</li><li>• erörtern mögliche Konsequenzen des Glaubens an Jesus für das Leben von Menschen, (K26)</li><li>• beschreiben mögliche Schwierigkeiten im Umgang mit biblischen Texten in heutiger Zeit (u. a. wörtliches Verständnis, historisierende Auslegung), (K41)</li><li>• erläutern an Beispielen die Bedeutung des Entstehungskontextes und der literarischen Form für eine</li></ul>



Städtisches Gymnasium Delbrück  
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 8  
**Katholische Religion**

sachgerechte Auslegung biblischer Texte, (K42)

- erläutern, dass biblische Texte von ihrem Selbstverständnis her Ausdruck des Glaubens an das Wirken Gottes in der Welt sind, (K44)
- unterscheiden die Frage nach der Historizität biblischer Texte von der Frage nach ihrer Wahrheit, (K45)
- beurteilen die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute, (K46)
- erörtern unterschiedliche Verständnisweisen der Bibel als Wort Gottes. (K47)



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>UV 5: Zwischen Fast Food und Müllsammeln – verantwortlich leben und handeln</b>
<b>Inhaltsfelder</b>	IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"><li>• Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte oder Gegenwart</li><li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li><li>• Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK7)</li><li>• führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5)</li><li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)</li><li>• reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung, (UK2)</li><li>• erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK4)</li><li>• nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position, (HK1)</li><li>• nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese. (HK2)</li></ul> <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt, (K2)</li><li>• erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens, (K4)</li><li>• beurteilen an einem konkreten Beispiel die Bedeutsamkeit einer Gewissensentscheidung für das eigene Leben und das Zusammenleben mit anderen, (K9)</li><li>• erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft. (K10)</li></ul>



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>UV 6: Faszination Fernost: Östliche Religionen als Wege der Heilssuche: der Buddhismus</b>
<b>Inhaltsfelder</b>	IF1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"><li>• Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang</li></ul> IF 6: Weltreligionen im Dialog <ul style="list-style-type: none"><li>• Heil und Erlösung in einer fernöstlichen Religion</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Wege des Suchens nach Sinn und Heil in Religionen, (SK5)</li><li>• beschreiben im Vergleich mit anderen Religionen spezifische Merkmale des christlichen Glaubens, (SK6)</li><li>• unterscheiden und deuten Ausdrucksformen des Glaubens in Religionen, (SK9)</li><li>• führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf, (MK5)</li><li>• erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)</li><li>• begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert. (HK3)</li></ul> <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifizieren und erläutern Erfahrungen von Abhängigkeit bzw. Unfreiheit, Schuld und Scheitern sowie Möglichkeiten der Versöhnung und des Neuanfangs, (K3)</li><li>• stellen Charakteristika einer fernöstlichen Religion als Weg der Heilssuche dar, (K55)</li><li>• vergleichen die Sicht auf die Welt und den Menschen im Christentum und einer fernöstlichen Weltreligion, (K56)</li><li>• unterscheiden die Vorstellungen von Auferstehung und Reinkarnation. (K57)</li></ul>