



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 9 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Geschichte

Unterrichtsvorhaben	UV6: Imperialismus und Erster Weltkrieg - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts
Inhaltsfeld	Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg <ul style="list-style-type: none">• Imperialismus: Nahaufnahme Afrika• Zwischen Höhenflug und Absturz: Die Großmächte Europas 1900-1914• Globaler Krieg und schwieriger Frieden
Kompetenzen	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),• unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),• erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4). <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1). <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).



Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Medienkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



Unterrichtsvorhaben	UV VII: Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 -1933
Inhaltsfelder	<p>Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none">• Zeitenwende in Deutschland• Neustart mit Gegenwind• Die „Goldenen Zwanziger“• Weimar am Ende... <p>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none">• Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)
Kompetenzen	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6). <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5),• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p>



- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),
- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

Medienkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



Unterrichtsvorhaben	UV VIII: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld
Inhaltsfeld	Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <ul style="list-style-type: none">• Aus einer Demokratie wird eine Diktatur• Der zweite Aufstieg des Nationalsozialismus• 1939-1945: Jahre des Krieges, Jahre der Vernichtung <ul style="list-style-type: none">• Hinweis: Exkursion zur Wewelsburg
Kompetenzen	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),• überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).



Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Medienkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)