



## Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 10 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Geschichte

Unterrichtsvorhaben	UV9: Blockbildung und internationale Verflechtungen seit 1945
<b>Inhaltsfeld</b>	<b>Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</b>  <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</li><li>• Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der</li><li>• Einbindung in supranationale Organisationen</li><li>• Entkolonialisierung</li><li>• Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische</li><li>• Koordinaten</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),</li><li>• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),</li><li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li></ul> <b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),</li></ul>



- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

#### **Urteilskompetenz**

- Die Schülerinnen und Schüler
- nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),
- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).

#### **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1).

#### **Medienkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>UV10: Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1945 – gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen</b>
<b>Inhaltsfeld</b>	<b>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b>  <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</li><li>• Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</li><li>• Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</li><li>• Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),</li><li>• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),</li><li>• ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).</li></ul> <b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),</li><li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).</li></ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),</li></ul>



- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

### **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1),
- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

### **Medienkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)