



## Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 10 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Sport

<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>BF 2: „Spiele selbst entwickeln“ – Eigene Spielideen entwickeln, durchführen und reflektieren und Spiele anderer Kulturen erproben, weiterentwickeln und reflektieren</b>
<b>Inhaltsfeld</b>	<p><b>Inhaltsfeld:</b> e – Kooperation und Konkurrenz</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</li><li>• Interaktion im Sport</li></ul> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kleine Spiele und Pausenspiele</li><li>• Spiele aus anderen Kulturen</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:</b></p> <p><b>SK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedl. Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2].</li></ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren [10 MK e1],</li><li>• in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen u. Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen [10 MK e3].</li></ul>



**UK:**

- das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [10 UK e1].

**Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:**

**BWK:**

- lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen [10 BWK 2.1],
- eigene Spiele und Spiele aus anderen Kulturen unter Berücksichtigung ausgewählter Strukturmerkmale (z.B. Glück, Strategie und Geschicklichkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen [10 BWK 2.2].



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>BF 5: „Wir bauen Menschen-Pyramiden“ – Auf Grundlagen von Kriterien eine Akrobatik-Komposition in der Gruppe erarbeiten, gestalten und beurteilen</b>
<b>Inhaltsfeld</b>	<p><b>Inhaltsfelder:</b> b – Bewegungsgestaltung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Präsentation von Bewegungsgestaltungen (b2)</li><li>• Ausgangspunkte von Gestaltungen (b3)</li></ul> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Akrobatik</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:</b></p> <p><b>SK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen [10 SK b1],</li></ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• unterschiedliche Ausgangspunkte (Texte, Musik oder Themen) als Anlass für Gestaltungen – allein oder in der Gruppe – nutzen [10 MK b1],</li><li>• kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [10 MK b3],</li></ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen [10 UK b1],</li><li>• gestalterische Präsentationen auch unter Verwendung digitaler Medien kriteriengeleitet (u.a. Schwierigkeit, Kreativität, Nutzung des Raums, Wirkung auf den Zuschauer) beurteilen [10 UK b2].</li></ul>



**Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:**

**BWK:**

- eine selbst entwickelte akrobatische Gruppengestaltung präsentieren [10 BWK 5.2],
- o turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [10 BWK 5.3].



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>BF 7: „Wir spielen wieder Volleyball“ – Technische und taktische Fähigkeiten und Fertigkeiten verbessern und fortgesetzte Fertigkeiten erlernen sowie grundlegende taktische Fertig- und Fähigkeiten in fortgesetzten Spielsituationen anwenden</b>
<b>Inhaltsfeld</b>	<p><b>Inhaltsfeld:</b> e – Kooperation und Konkurrenz</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e1)</li><li>• Interaktion im Sport (e2)</li></ul> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mannschaftsspiele</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:</b></p> <p><b>SK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [10 SK e1],</li><li>• Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedl. Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2].</li></ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren [10 MK e1],</li><li>• einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden [10 MK e2],</li></ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• –</li></ul>



**Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:**

**BWK:**

- in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kogn. Fähigkeiten u. technisch-koordin. Fertigkeiten in spielerisch-situationsorient. Handlungen anwenden [10 *BWK 7.2*].



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>BF 7: „Wir spielen Volleyball jetzt auch im Sand“ – Technische und taktische Fähigkeiten und Fertigkeiten des Volleyballspiels im Sand erweitern</b>
<b>Inhaltsfeld</b>	<p><b>Inhaltsfeld:</b> e – Kooperation und Konkurrenz</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e1)</li><li>• Interaktion im Sport (e2)</li></ul> <p><b>Inhaltliche Kerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Weitere Sportspiele und Sportspielvarianten</li></ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:</b></p> <p><b>SK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [10 SK e1],</li><li>• Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedl. Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2].</li></ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren [10 MK e1],</li><li>• einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden [10 MK e2],</li></ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul>



**Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:**

**BWK:**

- o eine Sportspielvariante (z.B. Beachvolleyball) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven u. technisch-koordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen [10 BWK 7.4].