



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 5 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Englisch

Lehrmittel	<i>Green Line, Band 1 G9, Stuttgart 2019 (1. Auflage)</i>
Unterrichtsvorhaben	<i>UV 1.1 “Pick-up A: We’re from Greenwich” – Getting to know each other</i>
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<u>FKK:</u> Sprechen: <ul style="list-style-type: none">• Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Role play: sich selbst und andere vorstellen• Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: sich selbst und andere vorstellen, Vorlieben und Abneigungen ausdrücken <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: <ul style="list-style-type: none">• <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: <ul style="list-style-type: none">• Personen, Sachen, [Sachverhalte], [Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben]; bejahte [und verneinte] Aussagen, [Fragen und Aufforderungen] formulieren	<u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: <ul style="list-style-type: none">• Alltag und Freizeit-gestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Zuhause, Sport, Tiere Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <ul style="list-style-type: none">• Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte); <u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <ul style="list-style-type: none">• <i>statements, questions, negations, short answers (to be, can); personal pronouns</i> Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none">• <i>short / long forms, Wortbetonung</i> Orthografie: <ul style="list-style-type: none">• <i>capitalisation, short / long forms,</i>



	<p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Fotostory, Alltagsgespräche, Bilder, <u>Zieltexte:</u> Steckbrief, <i>profile card</i></p>
Absprachen und Empfehlungen	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen einer „<i>profile card</i>“- (analog oder digital) oder ggf. eines Vorstellungsvideos</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>



Unterrichtsvorhaben UV 1.2 "Unit 1: It's fun at home." – Talking about my family.	
Zeitraum Ca. 35 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Sprechen zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none">notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen, einfache Texte sinnstiftend lesen; <p>dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none">am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen,Gespräche beginnen und beenden <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden, <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">Personen, Sachen, Sachverhalte, [Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben]; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren <p>SLK:</p> <ul style="list-style-type: none">Den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none">persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Lernen für die Schule, Hobbys, Sport, <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none">Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (Greenwich) <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>to be</i>: Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten, <i>s-genitive, of-genitive, there is / there are</i>: Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten, Possessivbegleiter <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Informationstafeln; Audio- und Videoclips Zieltexte: Sach- und Gebrauchstexte: Alltagsgespräche; Beschreibungen</p>
Absprachen und Empfehlungen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/ listening</i> , u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten;



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5
Englisch

Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)

Medienbildung: Vokabellernkarten, Vokabellernapps



Unterrichtsvorhaben UV 1.3 "Pick-up B: This is fun!" – Talking about hobbies	
Zeitraum Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">[Sach- und Gebrauchstexten sowie] literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">bejahte und verneinte Aussagen,Fragen und Aufforderungen formulieren;Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden,	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none">Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Lernen für die Schule, Hobbys, Sport <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>modal auxiliaries: can/cannot (Aussage, Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten)</i> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Briefe, Bilder, Flyer, Informationstafeln Zieltexte: informierende Texte, Briefe, Beschreibungen Zieltexte: Steckbrief, <i>profile card</i></p>
Absprachen und Empfehlungen	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p>Medienbildung: Besonderheiten von <i>mobile text messages</i></p>



Unterrichtsvorhaben UV 1.4 "Unit 2: I'm new at TTS." – Describing my school	
Zeitraum Ca. 35 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen,• kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen,• einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen, <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• Personen, Sachen, Sachverhalte, [Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen und beschreiben,• bejahte und verneinte Aussagen,• Fragen und Aufforderungen formulieren <p>Intonation</p> <ul style="list-style-type: none">• einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen,• die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">• einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden <p><u>SLK:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, <p>Ausbildung/Schule:</p> <ul style="list-style-type: none">• Einblick in den Schulalltag in Großbritannien <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• articles, <i>have got</i>:• Aussage, Verneinung, Entscheidungsfragen,• Kurzanworten;• <i>imperatives, pronouns: this, that, these, those</i> <p>Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none">• grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: informierende und erklärende Texte; Alltagsgespräche (foto story), szenischer Text, narrative Texte Zieltexte: Beschreibungen, Berichte, Broschüren</p>



Fehlerschwerpunkte bearbeiten

Absprachen und Empfehlungen

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: *listening* u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen

Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)



Unterrichtsvorhaben UV 2.1 Unit 3: "I like my busy days." – Talking about daily routines	
Zeitraum Ca.35 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gespräche beginnen und beenden;• sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• kurze Alltagstexte verfassen (<i>My daily routines</i>) <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten [und Geschehnisse] bezeichnen und beschreiben,• über gegenwärtige, [vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen, <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">• einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden <p>SLK:</p> <ul style="list-style-type: none">• den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag, <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none">• In einfachen kulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen respektvoll beachten <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>simple present</i> (Aussagesätze),• <i>word order (incl. adverbials of frequency)</i> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Email, Song, narrative Texte Zieltexte: Berichte über den eigenen Tagesablauf</p>
Absprachen und Empfehlungen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i> , u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Tätigkeiten zu Hause und die wöchentliche bzw. tägliche Freizeitgestaltung erzählen und berichten;



Medienbildung: Merkmale von E-Mails



Unterrichtsvorhaben UV 2.2 Unit 4: "Let's do something fun." – Planning freetime activities	
Zeitraum Ca. 35 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gespräche beginnen und beenden,• sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen. <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• kurze Alltagstexte verfassen (Wegbeschreibung) <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• über gegenwärtige [vergangene und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">• einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none">• gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln. <p>SLK:</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale, kulturelle und geographische Aspekte),• Verkehrsregeln (Linksverkehr) <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>simple present:</i>• Entscheidungsfragen, Kurzantworten, Verneinung,• <i>object pronouns,</i>• <i>questions with question words</i> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fragen zu einer englischen Webite auf Deutsch beantworten <p>TMK: Ausgangstexte: Bildergeschichten, narrative und szenische Texte, Stadtplan Zieltexte: szenische Texte (Asking for directions, interview)</p>



- den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten

Absprachen und Empfehlungen

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Entscheidungsfragen mit *do* und *does*, *simple present* (Aussagesätze)

Medienbildung: Die Ergebnisse einer Umfrage visualisieren und präsentieren

Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)



Unterrichtsvorhaben UV 2.3 <i>“Unit 5: Let’s go shopping!” – That’s where I spent my money</i>	
Zeitraum Ca. 35 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche beginnen und beenden, • sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen. <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken, [Verbote, Erlaubnis und] Bitten ausdrücken, <p>SLK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten 	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltag- und Freizeitgestaltung von Kindern: Konsumverhalten <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>quantifiers, present progressive</i> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder und Informationstafeln, narrative und szenische Texte, Videoclip <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Zusammenfassungen</p>
Absprachen und Empfehlungen	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen einer „<i>profile card</i>“- (analog oder digital) oder ggf. eines Vorstellungsvideos</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

Anmerkungen:

- Die beiden Doppelseiten „Across Cultures“ und „Across Cultures 2“ bieten ergänzende Informationen zur britischen Alltagskultur (IKK).
- Der Differenzierungspool („Diff Pool“) bietet zusätzliche Aufgaben auf unterschiedlichem Niveau (Fördern vs. Fordern).