



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 6 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Englisch

Lehrmittel	Green Line, Band 2 G9, Stuttgart 2020 ? (1. Auflage)
Unterrichtsvorhaben	UV 1.1 “Across cultures – Let’s discover TTS”
Zeitraum	Ca. 5 Unterrichtsstunden
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p><u>IKK</u> Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen <p>Interkulturelle Einstellung und -bewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen <p><u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen, <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze Alltagstexte verfassen 	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausbildung und Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche <u>Zieltexte:</u> Flyer</p>
Absprachen und Empfehlungen	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Speaking:</i> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Mögliche Umsetzung: <i>prompts</i> zur Unterstützung des dialogischen Sprechens schreiben;</p> <p>Medienbildung: Eine Präsentation halten, einen Flyer erstellen</p>



Unterrichtsvorhaben UV 1.2 Unit 1: "It's my party" – Planning a party	
Zeitraum Ca. 20 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">kurze Alltagstexte verfassen <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">kurzen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none">sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen, Gespräche beginnen und beenden <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">Verboten, Erlaubnis und Bitten ausdrücken <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">einen thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none">Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte);Feste und Traditionen <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">Die Modalverben <i>can, can't, must, needn't, mustn't</i>;<i>adjectives and their comparative and superlative forms</i> <p>TMK: Ausgangstexte: E-Mails, Textnachrichten, Einladungen, narrative und szenische Texte Zieltexte: E-Mails, Textnachrichten, Einladungen, szenische Texte, Rezepte, Spielanleitungen</p>



IKK

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen

Interkulturelle Einstellung und -bewusstheit:

- neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen

Absprachen und Empfehlungen

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: *Reading:* u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen

Mögliche Umsetzungen: Erstellen einer Wandzeitung zu Festen, die von Schülerinnen und Schülern der Lerngruppe gefeiert werden;
Systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Party“ mit Hilfe digitaler Werkzeuge

Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen und reflektieren (vgl. MKR 1.2)



Unterrichtsvorhaben UV 1.3 "My friends and I" – Talking about events and trips in the past	
Zeitraum Ca. 20 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">kurze Alltagstexte verfassen <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">über [gegenwärtige,] vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none">Offenkundige Regelmäßigkeiten und Abweichungen in den Bereichen [Rechtschreibung, Intonation, Grammatik] und Aussprache erkennen	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none">in Rollenspielen einfache Situationen erproben,auf einfache Sprechansätze reagieren und diese Gesprächssituationen bewältigen <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">going-to-future, compounds (some/any/no/every),adverbs of manner,comparison of adverbs <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none">Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel verstehen und geben
Absprachen und Empfehlungen	Mögliche Umsetzung: eine virtuelle Tour durch London planen und in der Klasse präsentieren



Unterrichtsvorhaben	
UV 2.1 Unit 4: Sport is good for you – Talking about sports	
Zeitraum Ca. 20 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen verstehenkurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none">ein Interview verstehen, recherchieren und (als Radiobericht) durchführen, darin über Sport reden <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">Present Perfect Simplepresent perfect vs. simple past <p>TMK: <u>Lesetext:</u> Jugendromane <u>Zieltext:</u> eine Geschichte nacherzählen</p>
Absprachen und Empfehlungen	Medienbildung: Struktur und typische Merkmale eines Radioberichts kennenlernen Mögliche Umsetzung: ein Interview mit Mitschülern planen



Unterrichtsvorhaben UV 2.2 Unit 5: "Stay in touch" – Using different types of media	
Zeitraum Ca. 20 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sach- und Gebrauchstexten (sowie literarischen) Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• kurze Alltagstexte verfassen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none">• sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen,• Gespräche beginnen und beenden;• Inhalte einfacher Medien zusammenfassend wiedergeben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none">• gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">• einen thematischen Wortschatz verstehen und	<p>FKK: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>adverbial clauses</i>;• <i>question tags</i>;• modal auxiliaries: <i>shouldn't, could</i>; <p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none">• private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag <p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alltag und Lebensgestaltung von Kindern: analoge und digitale Medien <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Internetforen, narrative Texte, Videoclip Zieltexte: szenische Texte, Forumeintrag. Informationstafel mit Ratschlägen.</p>



situationsangemessen anwenden

IKK:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen

TMK:

- unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge oder digitale Texte oder Medienprodukte erstellen

Absprachen und Empfehlungen

Mögliche Umsetzungen:

- Die eigene Mediennutzung reflektieren. Die pros und cons von Medien reflektieren. Ein Poster mit Ratschlägen erstellen. Einen Forumeintrag erstellen und/oder darauf reagieren.
- Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen, einem Gespräch über die Nutzung des Internets folgen
- Über einen Film sprechen
- Ratschläge erbitten und erteilen, Vor- und Nachteile beschreiben
- Informationen über eine Schul-AG auf Englisch weitergeben.



Unterrichtsvorhaben | **UV 2.4 Unit 6 “Goodbye Greenwich” – Discovering parts of the British Isles**

Zeitraum | **Ca. 20 Unterrichtsstunden**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

FKK:

Leseverstehen:

- Sach- und Gebrauchstexten (sowie literarischen) Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen

Hör-/Hörsehverstehen:

- Einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen

Sprechen:

- sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen,
- Gespräche beginnen und beenden

Schreiben:

- kurze Alltagstexte verfassen

[Sprachmittlung:

- gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln.]

Grammatik:

- Bedingungen ausdrücken; über (gegenwärtige, vergangene und) zukünftige Ereignisse (aus dem eigenen Erfahrungsbereich) berichten und erzählen

IKK

Soziokulturelles Orientierungswissen:

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

FKK:

Grammatik:

- *will-future,*
- *going to-future,*
- *conditional sentences (type 1)*

IKK:

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische und kulturelle Aspekte)

TMK:

Ausgangstext: Gedicht, Alltagsgespräche

Zieltext: Gedicht, Tagebucheintrag, Postkarte



- auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen

TMK:

- didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen

Absprachen und Empfehlungen

- Mögliche Umsetzung:

- Kernaussagen über Orte verstehen
- Einer Touristenwebsite wesentliche Informationen entnehmen
- Gedicht verfassen, Filmsequenz weiterschreiben
- Postkarte, Tagebucheintrag schreiben
- Role play: Situation im Reisebüro - Vorschläge machen
- Wettervorhersage adressatengerecht wiedergeben (Mediation)



Unterrichtsvorhaben UV 2.3 <i>“Across cultures 2: British legends and stories</i>	
Zeitraum Ca. 5 Unterrichtsstunden	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p><u>IKK:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen: Interkulturelles Verstehen und Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none">• sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen <p><u>TMK:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen]	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none">• historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse <p><u>TMK:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sachtext;• literarische Texte: narrative Texte (Geschichte)
Absprachen und Empfehlungen	Mögliche Umsetzung: E Legenden und Geschichten kennenlernen

Anmerkungen:

* *Anmerkung:* Dieser Entwurf des SILPs für E G9 Jahrgang 6 konnte, aufgrund der gesetzten Abgabefrist bis zum 15.01.2020, leider nur auf Basis des Inhaltsverzeichnisses und eines Probedrucks der ersten Unit erstellt werden. Das entsprechende Lehrwerk *Green Line 2 G9* wird, laut dem Verlag Klett (Stuttgart), voraussichtlich erst im April 2020 veröffentlicht werden. Es werden also ggf. noch Anpassungen folgen.