



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe EF am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Englisch

Lehrmittel	<i>Camden Town Einführungsphase</i>	
Unterrichtsvorhaben	1.1: Finding one's identity: Meeting people – online and offline	
Zeitraum	Ca. 30 Unterrichtsstunden	
Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter	
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unmittelbar erlebte <i>face-to-face</i> Kommunikation; • digitalisierte Texte, Drehbuchauszüge, film clips (Youtube), podcasts, authentische Ton-Bilddokumente <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen; dramatisches Lesen) <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>e-mails, blogs, comment</i> <p>SB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen <p>SLK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen mittels 	<p>Medienvorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camden Town EF Theme 1 mit viewing • Spielfilme zum Thema virtual worlds (Drehbuchauszug) <p>Klausuren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben mit Leseverstehen (integriert), • Hör/Sehverstehen (isoliert) 	



Selbstevaluationsbögen

TMK :

- Drama (Auszug)
- (Characters and relationships within a play, understanding the atmosphere of a play)



Unterrichtsvorhaben	1.2: Finding one's identity: Teenage dreams and nightmares	
Zeitraum	Ca. 30 Unterrichtsstunden (Achtung: Skilehrgang vor den Zeugnissen)	
Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter	
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>FKK:</p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kürzerer Jugendroman (Ganzschrift), <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>analysis</i> (Textdeutung/Textsortenmerkmale, Charakterisierung), • kreatives Schreiben <p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive; Auseinandersetzung mit „dem Anderen“ <p>SB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachlich Regelmäßigkeiten, Normabweichungen, Varianten erkennen und beschreiben <p>SLK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern <p>TMK z.B.:</p>	<p>Medienvorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camden Town EF Theme 2 • Ganzschrift z.B. The Curious Incident of the Dog in the Nighttime / The Perks of Being a Wallflower / The Diary of a Part-time Indian / Big Mouth, Ugly Girl • Poster, Cartoons, ausgewählte Sachtexte <p>Klausuren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben mit Leseverstehen (integriert), • Hör/Sehverstehen (isoliert) 	



- Narrative Prose- Novel
- (Gathering information: *Notes from the Midnight Rider*; Developments: how does the plot unfold? How does the story end?)



Unterrichtsvorhaben	2.1: Getting involved – locally and globally	
Zeitraum	Ca. 30 Unterrichtsstunden	
Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im „global village“	
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
<p>FKK: Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> an Gesprächen teilnehmen: presentations, discussions, giving your opinion, convincing others <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalt von fremd- und muttersprachlichen Texten in die Zielsprache bzw. Muttersprache sinngemäß übertragen <p>SB:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprachhandeln adressatengerecht planen; über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien erkennen und beschreiben <p>SLK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache intentions- und adressatenorientiert präsentieren <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poetry z.B. (<i>Happiness</i> by Roger McGough und viele andere; enjoying poetry: Finding your style; You're a poet and don't know it!) Sachtexte, newspaper articles, brochures, leaflets, film clips, poster , songs, analytisch- 		<p>Medienvorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camden Town EF Theme 3 Sachtexte: Zeitungsartikel, Informationsschriften von NGOs, Songs, poems Cartoons Youtube clips <p>Klausuren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe EF
Englisch

interpretierend



Unterrichtsvorhaben	2.2: English around the world: intercultural encounters abroad	
Zeitraum	Ca. 30 Unterrichtsstunden	
Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	(Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland	
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
FKK: Schreiben: <ul style="list-style-type: none">• personal letter,• covering letter,• CV,• job application,• newspaper article,• creative writing: diary entry, Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: <ul style="list-style-type: none">• Ergebnispräsentationen,• dialogue,• role play,• job interview IKK: <ul style="list-style-type: none">• Einstellungen und Bewusstheit (Auseinandersetzung mit Eigen- und Fremdkultur) SB:	Medienvorschläge: <ul style="list-style-type: none">• Camden Town EF Theme 4• Sachtexte• Statistics / Cartoons• Photos• Speisekarten /• Bedienungsanleitungen• Berichte• Announcements• Hotelbuchung • Reiseroute planen, diskutieren • Work and Travel• Gap year• Student exchange• (Texte zu ethnic diversity)) Klausuren: <ul style="list-style-type: none">• Lesen und Schreiben	



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe EF
Englisch

<ul style="list-style-type: none">• Grundlegende Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen erkennen und beschreiben <p>SLK:</p> <ul style="list-style-type: none">• Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texte der privaten und öffentlichen Kommunikation,• Schul- bzw. Universitätsexposé	<p>(integriert),</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartoanalyse (isoliert)
--	---

Abkürzungen: Die Abkürzungen beziehen sich alle auf die Ausführungen im **Kernlehrplan Sek. II (Gymnasium, Gesamtschule),**

FKK. Funktionale Kommunikative Kompetenz

TMK. Text- und Medienkompetenz

IKK : Interkulturelle Kommunikative Kompetenz

SB . Sprachbewusstheit

SLK. Sprachlernkompetenz

Interner Vorschlag:

Wir nutzen im Schuljahr 2024/25 das für die EF eingeführte Lehrwerk Camden Town Oberstufe – Einführungsphase (2018) und gucken, ob es sinnvoll ist dieses durch die neuere Version des Verlags zu ersetzen oder sogar ein anderes Lehrwerk zu wählen.