



**Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 5/6 (aktuell in Jgst. 5 verankert)
am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Erdkunde**

Lehrmittel	<i>Diercke Praxis Band 1 (Westermann)</i>	
Unterrichtsvorhaben	I Erdkunde – wir entdecken die Welt - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• physiognomische Merkmale von Siedlungen: Verkehrswege• Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Bildung und Mobilität	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Hinweise:	
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),• beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).	<ul style="list-style-type: none">• Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens soll eine grundlegende topographische Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen entwickelt werden.• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann ein	



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6
Erdkunde

Unterrichtsgang zur Orientierung
im Nahraum der Schule
durchgeführt werden.



Unterrichtsvorhaben	II Leben in der Stadt oder auf dem Land? - Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen	
Zeitraum	Ca. 13 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 1 Unterschiedlich strukturierte Siedlungen Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Grund- und Aufriss, Verkehrswege• Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität• Stadt-Umlandbeziehungen: Freizeitpendler Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler• Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen		Hinweise: <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen in Deutschland und Europa lokalisiert werden.• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann ein Unterrichtsgang zum Thema im
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),• stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6),• beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK2).		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6
Erdkunde

Nah-raum der Schule
durchgeführt werden.



Unterrichtsvorhaben	III Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus), IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus • Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur • Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt • Merkmale eines sanften Tourismus 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2), • nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3), • präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4), (fakultativ je nach Zeitpunkt s.o.) 	Hinweise: <ul style="list-style-type: none"> • Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Tourismus- und Erholungsregionen in Deutschland und Europa lokalisiert werden. • UV am Ende eines Schuljahres. 	



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6
Erdkunde

- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1)



Unterrichtsvorhaben	IV: Passt jeder Betrieb an jeden Ort? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF3 Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur • Strukturwandel industriell geprägter Räume • Standorte und Branchen des tertiären Sektors 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2), • werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4) • präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5), • vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1). 	Hinweise: <ul style="list-style-type: none"> • Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Wirtschaftsräume in Deutschland lokalisiert werden. • Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden. 	



Unterrichtsvorhaben	V: Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion	
Zeitraum	Ca. 13 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima • Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel • Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung • Nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft 	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1), • identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2), • nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3), • präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4), • vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1) 		Hinweise: <ul style="list-style-type: none"> • Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Räume unterschiedlicher landwirtschaftlicher Produktion in Deutschland im Mittelpunkt stehen. ▫ Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann ein Unterrichtsgang auf einen Bauernhof durchgeführt werden.



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6
Erdkunde