



**Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 7/8 (aktuell in Jgst. 7 verankert)
 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Erdkunde**

Lehrmittel	<i>Diercke Praxis Band 2 (Westermann)</i>	
Unterrichtsvorhaben	VI Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde	
Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 5 Wetter und Klima Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten • Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimatelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1), • erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2), • arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5) 	Hinweise: <ul style="list-style-type: none"> • Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Klimazonen der Erde vorgenommen werden. 	



Unterrichtsvorhaben	VII Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen, IF 5 Wetter und Klima Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation• naturräumliche Bedingungen in den Tropen• Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion• Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft• Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen		Hinweise: <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Landschaftszonen der Erde vorgenommen werden.• Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens bietet sich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),• recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK6),• stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7/8
Erdkunde

- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).

die Durchführung eines Projektes an, welches sich mit konkreten Maßnahmen zum Schutz des tropischen Regenwaldes befasst.



Unterrichtsvorhaben	VIII Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	<p>IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen), IF 5 (Wetter und Klima), IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klima und Klimasystem: Klimatelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation • naturräumliche Bedingungen in den Subtropen • Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion • Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung • Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung • Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4), 		
	<p>Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die 	



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7/8
Erdkunde

- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),
- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).

Landschaftszonen der Erde
vorgenommen werden.



Unterrichtsvorhaben	IX: Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen), IF 5 (Wetter und Klima) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Klima und Klimasystem: Klimatelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation• naturräumliche Bedingungen in den gemäßigten Mittelbreiten• Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion• Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Treibhauskulturen• Folgen unangepasster Nutzung: Erosion• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens• Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen		Hinweise: <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7/8
Erdkunde

- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendiensten und Geographischer Informationssystemen (GIS) durch (MK12),
- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).

- Landschaftszonen der Erde vorgenommen werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll eine Exkursion zum Thema geplant und durchgeführt werden.



Unterrichtsvorhaben	X: Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 5 (Wetter und Klima), IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme• Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation• Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen		Hinweise: <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der vom Klimawandel besonders betroffenen Regionen und Zonen der Erde vorgenommen werden.
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),		



- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),
- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).



Unterrichtsvorhaben	XI: Unruhige Erde! - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde), IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen), IF 2 (Tourismus) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Schalenbau, der Erde: Erdkern, Erdmantel, Erdkruste• Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion• Naturereignisse, Erd- und Seebeben, Vulkanismus• Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen		Hinweise: <ul style="list-style-type: none">• Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde vorgenommen werden.
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),• setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7/8
Erdkunde

- führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).