



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 9 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Erdkunde

Lehrmittel	<i>Diercke Praxis Band 3 (Westermann)</i>	
Unterrichtsvorhaben	XII Eine Welt – viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten) IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung) Inhaltliche Scherpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft; Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI) • Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen • Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung 	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen		Hinweise:
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2), • werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4), • recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6), 		Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Entwicklungsländer, Schwellenländer und Industrieländer mithilfe sozioökonomischer Merkmale lokalisiert werden.



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Erdkunde

- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).

Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.



Unterrichtsvorhaben	XIII Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	<p>IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung) IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate • Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung • Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3), • werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4), • arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5), 	<p>Hinweise:</p> <p>Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen erfolgen.</p> <p>Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen</p>	



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Erdkunde

- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).

Texten (insbesondere Diagrammen)
eingeübt werden



Unterrichtsvorhaben	XIV Besserung in Sicht? - Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	<p>IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten) IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus • Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen • Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1), • identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3), • stellen geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8), 	<p>Hinweise:</p> <p>Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens wesentliche strukturschwache und strukturstarke Räume Europas lokalisiert werden.</p> <p>Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen</p>	



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Erdkunde

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),• entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3). | Texten (insbesondere Statistiken) eingeübt werden. |
|---|--|



Unterrichtsvorhaben	XV: Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung) IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren• Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen	Hinweise: <p>Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Agglomerationsräume Europas und der Erde lokalisiert werden.</p> <p>Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.</p>	
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),• werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),• präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),• setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),• führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13),		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Erdkunde

- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).



Unterrichtsvorhaben	XVI: Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Inhaltsfeld 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung) Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen		Hinweise: Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens bedeutende Agglomerationsräume Europas lokalisiert werden. Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit Modellen eingeübt werden.
Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),• arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),	



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Erdkunde

- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).