



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 8 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Geschichte

Lehrmittel	<i>Zeiten und Menschen 2</i>	
Unterrichtsvorhaben	IIIb: Lebenswelten im Mittelalter	
Zeitraum	Ca. 14 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 3b: Lebenswelten im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> • Städte im Mittelalter • Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime • Handeln und Reisen- Fenster zur Welt und fremden Kulturen 	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		Konkrete Umsetzung z.B.: Urkunde auswerten Historische Urteile vergleichen Politische Rede untersuchen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5). 	
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). 	
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). 	



Handlungskompetenz

- reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)

Medienkompetenz

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



Unterrichtsvorhaben	IV: Kontinuität und Wandel in der Frühen Neuzeit - Um- und Aufbrüche in globaler Perspektive	
Zeitraum	Ca. 22 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte <ul style="list-style-type: none"> • Vom Mittelalter zur Neuzeit- Renaissance und Humanismus • Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen • Aufbruch ins globale Zeitalter • Zeitenwende- ein neuer Glaube, Aufbruch mit Schattenseiten 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5). <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4). <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, 	<p>Konkrete Umsetzung z.B.: Bilder interpretieren</p>	



Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3),

- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).

Handlungskompetenz

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



Unterrichtsvorhaben	V: „Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?	
Zeitraum	Ca. 24 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa <ul style="list-style-type: none"> • Europa wandelt sich: Die Französische Revolution • Deutschland im 19. Jahrhundert- ein langer Weg zum Nationalstaat • Aufbruch in die Moderne- Industrialisierung 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von 	<p>Konkrete Umsetzung z.B.: Herrscherbilder analysieren Gesellschaftsschaubild erstellen Karikaturen analysieren</p>	



Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).

Handlungskompetenz

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)