



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 9 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Geschichte

Lehrmittel	<i>Zeiten und Menschen 3</i>	
Unterrichtsvorhaben	VI: Imperialismus und Erster Weltkrieg - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts	
Zeitraum	Ca. 20 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> • Imperialismus: Nahaufnahme Afrika • Zwischen Höhenflug und Absturz: Die Großmächte Europas 1900-1914 • Globaler Krieg und schwieriger Frieden 	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		Konkrete Umsetzung z.B.: Kartenfilm auswerten historische Darstellung untersuchen und kritisch dazu Stellung nehmen
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4). 		
Methodenkompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> • treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen 		



für eine historische Untersuchung (MK 1).

Urteilskompetenz

- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

Handlungskompetenz

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



Unterrichtsvorhaben	VII: Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 - 1933	
Zeitraum	Ca. 14 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 7: Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none">• Zeitenwende in Deutschland• Neustart mit Gegenwind• Die „Goldenen Zwanziger“• Weimar am Ende... IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <ul style="list-style-type: none">• Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler	Konkrete Umsetzung z.B.: Mindmap erstellen Schriftliche Quelle untersuchen	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: z.B.		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie• Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6).		
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch		



digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5),

- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

Urteilskompetenz

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),
- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).

Handlungskompetenz

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



Unterrichtsvorhaben	VIII: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> • Aus einer Demokratie wird eine Diktatur • Der zweite Aufstieg des Nationalsozialismus • 1939-1945: Jahre des Krieges, Jahre der Vernichtung 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4), 	<p>Hinweise: Exkursion Wewelsburg (oder zu Beginn der 10)</p> <p>Konkrete Umsetzung z.B.: Einzelschicksale untersuchen Internetrecherche</p>	



- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).

Handlungskompetenz

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)