



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 7 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Latein

Lehrmittel				BEHRENS, Jürgen; BOTHE, Marie-Luise; GOTTWALD, Ivo u.a. (Hrsg.): <i>Pontes</i> . Gesamtband, Ernst Klett Verlag, Stuttgart – Leipzig 2020. BEHRENS, Jürgen; BOTHE, Marie-Luise; GOTTWALD, Ivo u.a. (Hrsg.): <i>Pontes</i> . Begleitbuch. Grammatik und Vokabular, Ernst Klett Verlag, Stuttgart – Leipzig 2020.	
Unterrichtsvorhaben				UV I Zeitreise ins alte Rom: Lektion Salve–4	
Zeitraum				Ca. 90 Unterrichtsstunden	
Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen (Inhaltliche Akzentsetzungen)				Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...
Lektion	Thema im Schülerbuch	Seite	Übungen im Schülerbuch		
Salve	Eine römische Familie stellt sich vor/ Der Besuch des Großvaters (Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: römische Familie/ privates und öffentliches Leben)	14/15	2 (S. 14) 2 (S. 15) 1/ 3 (S. 14)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Subjekt und Prädikat/ Substantiv als Prädikatsnomen	Sprachkompetenz: ...bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (kK 1.12). Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (kK 1.8) Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier:</i> Namensgebung



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7
Latein

1	Wohnen im alten Rom • Aufregung im Haus der Cornelier • Wo die Römer wohnten. (Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: römische Familie/ privates und öffentliches Leben)	16–21	1/ 7 – 9 (S. 19/ 20) 10 (S. 17) 2/ 5/ 6 (S. 19) 1 (S. 17) 3 (S. 17) 2 (S. 17) 1/ 2 (S. 18)	Inhaltsfeld 3:<i>Hier:</i> Akkusativobjekt, Genus im L und D/ Morphologie: Nom. und Akk. Sg. o-/ a-/ kons. Dek. – Verben in der 3. P. Sg. a-/e-/i-Konjug.	Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14), ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13). Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), <i>Hier:</i> handelnde Personen nennen ...verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen (kK 1.9), ...Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (kK 1.8). Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1) <i>Hier:</i> Leben in einem Peristylhaus und einer <i>insula</i>
2	Die römische Hausgemeinschaft • Der feine Unterschied • Die römische <i>familia</i>	22–27	1 – 7 (S. 25)/ 8 (S. 26) 11 (S. 26) 9 (S. 26)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Kongruenz Subjekt und Prädikat, Subst. im Nom. und Akk. Pl. n. der o-Dekl., Vokativ, Verben in der 3. P.	Sprachkompetenz ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13), ...bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (kK 1.12).



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7
Latein

	(Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: römische Familie, Sklaverei; privates und öffentliches Leben)		1 (S. 23) 2 - 4 (S. 23) 1 - 3 (S. 24)	Pl. (gem. Konj.), Infinitiv	Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7). Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier: Leben in der familia.</i> Vereinbarungen innerhalb der Fachkonferenz: Umsetzung des Schutzkonzeptes gegen Gewalt und sexuellen Missbrauch am Gymnasium Delbrück: Thematisierung von Abhängigkeitsverhältnissen in der römischen Gesellschaft und Herstellung von Bezügen zur modernen Sklaverei mit dem Ziel der Sensibilisierung für Machtmissbrauch und Abhängigkeiten Einbindung von Inhaltsbereichen und Zielen der Verbraucherbildung in den KLP Gym SI (Stand: Online-Fassung Inkraftsetzung, 23.06.2019) Stufe 2: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Identität (VB D, Z1, Z2) am Beispiel des Themas „Familienleben damals und heute“
--	---	--	--	--	--



3	Auf dem Land • Ein Tag auf dem Gutshof • <i>Villa rustica</i> – Arbeiten und leben auf dem Lande (Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: Landleben, Sklaverei; privates und öffentliches Leben)	28–33	3/ 4 (S. 29) 1 – 6/ 8(S. 31/2) 9/ 11 (S. 32) 8/ 10 (S. 31/2) 1 (S. 29) 2 (S. 29) 1 (S. 30)	Inhaltsfeld 3: Hier: adv. Best. der Richtung; Verben in der 1./ 2. P. Sg. und Pl., esse, Personalpronomina	Sprachkompetenz: ...bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (kK 1.12) ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14), ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13). Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10) Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier:</i> Leben in der <i>villa rustica</i>. Vereinbarungen innerhalb der Fachkonferenz: Einbindung von Inhaltsbereichen und Zielen der Verbraucherbildung in den KLP Gym SI (Stand: Online-Fassung Inkraftsetzung, 23.06.2019) Stufe 2: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Konsumverhalten, Umweltschutz (VB D, Z1, Z2) am Beispiel des
---	---	-------	---	--	--



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7
Latein

					Themas „nachhaltige(r) Ackerbau und Viehzucht damals und heute“
4	In der Schule • Schlagfertig • Schule im alten Rom (Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: Landleben, Sklaverei; privates und öffentliches Leben: Alltag und Freizeit)	34–39	1 – 4/ 7 – 9 (S. 37/ 8) 2 (S. 35)/ 5 (S. 37)/ 12 (S. 38) 11 (S. 35) 1 (S. 35) 3 (S. 35) 4 (S. 35) 1 – 3 (S. 36) 10 (S. 38)	Inhaltsfeld 3: Hier: Fragesätze, Aufforderung/ Verbot/ Neutra der kons. Dekl., Imperativ, <i>posse</i>	Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (kK 1.12), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14). Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (kK 1.8). Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1), ...Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (kK 1.6). <i>Hier:</i> Unterricht und Schulleben. Vereinbarungen innerhalb der Fachkonferenz: Einbindung von Inhaltsbereichen und Zielen der Verbraucherbildung in den KLP Gym SI (Stand: Online-Fassung Inkraftsetzung, 23.06.2019)



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7
Latein

					Stufe 1: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag (VB D, Z1, Z2) am Beispiel des Themas „Schule damals und heute“
--	--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben		UV II Spannung und Entspannung im alten Rom: Lektion 5–9			
Zeitraum		Ca. 90 Unterrichtsstunden			
5	Das Forum Romanum • Eine brenzlige Situation • Das Forum Romanum (Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom)	42–47	3 (S. 43) 1 – 8 (S. 45/6) 11/ 9 (S. 46) 1 (S. 43) 2 (S. 43) 4/ 5 (S. 43) 1 (S. 45) 10 (S. 46)	Inhaltsfeld 3: Hier: Adjektiv und Substantiv als Attribut, Adjektiv als Prädikatsnomen, KNG – Kongruenz/ Adjektive der o-/a-Dekl./	Sprachkompetenz: ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15), ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13). Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10), <i>Hier:</i> Textaussagen reflektieren. Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1), <i>Hier:</i> Forum Romanum
6	Im Circus Maximus • Gewinner und Verlierer • Wagenrennen – Ein Tag im Circus Maximus	48–53	5/ 11 (S. 51/2) 1 – 4/ 6 – 9 (S. 51/2)	Inhaltsfeld 3: Hier: Genitiv als Attribut, reflexive und nicht reflexive Possessivpronomin a	Sprachkompetenz: ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13), ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2),



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7
Latein

	(Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom; Alltag und Freizeit)		3 (S. 49) 1/ 2 (S. 49) 4 (S. 49) 1a) (S. 50) 4 (S. 49)/ 2 (S. 50)	Inhaltsfeld 2: Textsorte bestimmen	...bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (kK 1.12). Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Texte unter Berücksichtigung der Textsorte (Bericht) weitgehend zielsprachengerecht übersetzen (kK 1.11). Kulturkompetenz: ...Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (kK 1.6), ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier:</i> Circus Maximus.
7	Badevergnügen für alle • Thermenbesuch mit Stress • Wellness für alle – Die römischen Thermen (Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom; Alltag und Freizeit)	54–59	10 (S. 58) 4 (S. 57)/ 9 (S. 58) 1 – 3/ 5 – 7 (S. 57) 8/ 12 (S. 58) 1 (S. 55) 2/ 4 (S. 55)	Inhaltsfeld 3: Hier: Ablativ als adverbiale Bestimmung des Ortes, der Herkunft/ Trennung, der Begleitung, des Mittels, der Zeit, Ablativ als Fall, ire Inhaltsfeld 2: einfache sprachliche Mittel ermitteln	Sprachkompetenz: ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13), ...bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (kK 1.12), ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2). Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10),



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7
Latein

			5 (S. 55) 3 (S. 55) 1/ 2 (S. 56) 11 (S. 58)		...Texte unter Berücksichtigung der Textsorte (Erzählung) weitgehend zielsprachengerecht übersetzen (kK 1.11). Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier:</i> Thermen. Vereinbarungen innerhalb der Fachkonferenz: Umsetzung des schulinternen Mediencurriculums gemäß Medienkompetenzrahmen NRW: Informieren und Recherchieren: Die SuS recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken Die SuS vertiefen die Informationen aus dem Lehrbuch (Zeitreise ins alte Rom, Spannung und Entspannung in den Thermen) durch unterstützende Angebote im Internet auf festgelegten Seiten (digital). Einbindung von Inhaltsbereichen und Zielen der Verbraucherbildung in den KLP Gym SI (Stand: Online-Fassung Inkraftsetzung, 23.06.2019) Stufe 2: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung (VB D, Z1, Z2) am Beispiel des Themas „Wellness in den Thermen damals und heute“
8	Amphitheater - Spannung in der Arena - Gladiatorenkämpfe – Das „Spiel“ mit dem Tod	60–65	3 (S. 63) 1/ 2/ 4/ 6 – 10 (S. 63/4)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Acl als satzwertige Konstruktion; Adverbien Inhaltsfeld 2: Sprech- und	Sprachkompetenz: ...bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (kK 1.12), ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2).



	(Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom; Alltag und Freizeit)		1 (S. 61) 2/ 3 (S. 61) 5 (S. 63) 1 – 2 (S. 63) 4 (S. 61)	Erzählsituationen unterscheiden.	Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10), ...verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen (kK 1.9). Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier:</i> Amphitheater.
9	Der Theaterbesuch • Ein Streit zwischen zwei Sklaven • Bühne frei! – Die Theaterleidenschaft der Römer (Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom; Alltag und Freizeit)	66–71	1 – 6 (S. 69) 8/ 9 (S. 70) 7 (S. 69) 1 – 2 (S. 67) 3/ 4 (S. 67) 1 (S. 68)	Inhaltsfeld 3: Hier: Dativobjekt, Dativ als Kasus, Adverbien zu den Adjektiven der a-/ o-Dekl., Demonstrativpronomen: is, ea, id	Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13). Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10). Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier:</i> Theater.
Vereinbarungen innerhalb der Fachkonferenz:					



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 7
Latein

					Einbindung von Inhaltsbereichen und Zielen der Verbraucherbildung in den KLP Gym SI (Stand: Online-Fassung Inkraftsetzung, 23.06.2019) Stufe 2: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung (VB D, Z1, Z2) am Beispiel des Themas „Unterhaltungsindustrie damals und heute“ (Circus, Colosseum. Theater)
--	--	--	--	--	---



Unterrichtsvorhaben		UV III Mythos und Frühgeschichte Roms: Lektion 10			
Zeitraum		Ca. 20 Unterrichtsstunden			
10	Das Kapitol • Retter in der Not • Wie die Römer die Götter verehrten (Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom; Staat und Politik: Frühgeschichte, Republik; Mythos und Religion)	76–81	1 – 9 (S. 79/ 80) 10 (S. 80) 1/ 2 (S. 77) 3 – 4 (S. 77) 1 (S. 78)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Perfekt; Zeitverhältnisse im Acl, adverb. NS; Perfektbildung; Inf. der Vorzeitigkeit Inhaltsfeld 2: Tempusrelief/ Sprecher in Dialogsituationen unterscheiden	Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13). Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10). <i>Hier:</i> Tempusrelief. Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier:</i> Götterkult in Rom.