



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 9 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Latein

Lehrmittel				BEHRENS, Jürgen; BOTHE, Marie-Luise; GOTTWALD, Ivo u.a. (Hrsg.): <i>Pontes</i> . Gesamtband, Ernst Klett Verlag, Stuttgart – Leipzig 2020. BEHRENS, Jürgen; BOTHE, Marie-Luise; GOTTWALD, Ivo u.a. (Hrsg.): <i>Pontes</i> . Begleitbuch. Grammatik und Vokabular, Ernst Klett Verlag, Stuttgart – Leipzig 2020.	
Unterrichtsvorhaben				UVI III Wachstum des Römischen Reiches: Lektion 24–26	
Zeitraum				Ca. 40 Unterrichtsstunden	
Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen (Inhaltliche Akzentsetzungen)				Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...
Lektion	Thema im Schülerbuch	Seite	Übungen im Schülerbuch		
24	Rom und Karthago <ul style="list-style-type: none"> • Was wäre wenn? – Ein Dialog zwischen Hannibal und Scipio • Hannibal – der größte Gegner Roms (Inhaltsfeld 1: Republik: Herrschaftsanspruch und Expansion)	168–173	1/ 4 (S. 171) 6 (S. 172) 2 (S. 171) 3/ 5 (S. 171) 8 (S. 172) 1 (S. 169)	Inhaltsfeld 3: Hier. Irrealis; Konj. Imp. und Plusqpf.	Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13), ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14). Textkompetenz:



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Latein

			2 – 4 (S. 169) 1 (S. 170) 7 (S. 172)		<p>...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10).</p> <p>Kulturkompetenz: ...die Entwicklung des Imperium Romanum bis zum Ende der Republik in Grundzügen erläutern (kK 1.3), ...zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (kK 1.4).</p>
25	<p>Sizilien: Die erste römische Provinz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Tod eines genialen Gelehrten • Spezielle Aufgaben in Übersee – Rom und seine Provinzen <p>(Inhaltsfeld 1: Provinzen; Herrschaftsanspruch und Expansion; Philosophie)</p>	174–179	<p>1 (S. 177)</p> <p>3 (S. 175) 2–4 (S. 177)</p> <p>4 (S. 175)/ 7 (S. 178)</p> <p>4 (S. 177)</p> <p>5 (S. 177) 1 (S. 175)</p> <p>2 (S. 175)</p> <p>1 (S. 176)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: Hier: ut – Sätze, Verneinung</p>	<p>Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14), ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15).</p> <p>Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10).</p>



					<p>Kulturkompetenz: ...die Entwicklung des Imperium Romanum bis zum Ende der Republik in Grundzügen erläutern (kK 1.3) <i>Hier:</i> Provinzverwaltung.</p>
26	<p>Die Römer in Germanien</p> <ul style="list-style-type: none"> „Gib mir meine Legionen zurück!“ Römer und Germanen – Ein Aufeinandertreffen mit Folgen <p>(Inhaltsfeld 1: Provinzen; Herrschaftsanspruch und Expansion)</p>	180–185	<p>3 (S. 181)</p> <p>2 (S. 182)</p> <p>1/ 2/ 5 (S. 183)</p> <p>6 (S. 184)</p> <p>2/ 4 (S. 183)</p> <p>7/ 8 (S. 184)</p> <p>1 (S. 181)</p> <p>2 (S. 181)</p> <p>4 (S. 181)/ 1 (S. 182)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> cum – Sätze; u – Dekl.</p>	<p>Sprachkompetenz: ...bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (kK 1.12), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14), ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15).</p> <p>Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (kK 1.8), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10), ...verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen (kK 1.9).</p> <p>Kulturkompetenz: ...Grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (kK 1.2). <i>Hier:</i> Römer in Germanien.</p>



					<p>Vereinbarungen innerhalb der Fachkonferenz:</p> <p>Umsetzung des schulinternen Mediencurriculums gemäß Medienkompetenzrahmen NRW: Produzieren und Präsentieren: Die SuS erstellen selbstständig ein Medienprodukt und setzen dabei unterschiedliche Gestaltungselemente bewusst ein.</p> <p>Die SuS erstellen eine Powerpointpräsentation zu einem Sachthema, das an die Themen im Lehrbuch angebunden ist (Spannendes Griechenland, Wachstum des römischen Reiches) (digital).</p> <p>Mögliche Themen: Götter und Helden, Orpheus und Eurydike, Mythos als Ratgeber, Diogenes und griechische Philosophie, Rom und Karthago (die Punischen Kriege), die Geschichte der Provinz Sizilien und die Entstehung des Provinzwesens als Folge der römischen Expansion, die Römer in Germanien, die Varusschlacht.</p>
--	--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben		UV VII Rom zu Zeiten des Prinzipats: Lektion 27–31				
Zeitraum		Ca. 70 Unterrichtsstunden				
27	<p>Der Aufstieg des jungen Octavian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zufall oder göttliches Zeichen? • Vom Bürgerkriegsgeneral zum Kaiser – Augustus begründet eine neue Staatsform <p>(Inhaltsfeld 1: Republik und Prinzipat)</p>	190–195	1/ 4 (S. 193)	8/ 9 (S. 194)	<p>Inhaltsfeld 3: Hier: adv. Best.: nominaler abl. abs.; Prädikativum</p>	<p>Sprachkompetenz:</p> <p>...bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (kK 1.12),</p> <p>...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2),</p> <p>...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15),</p> <p>...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13).</p> <p>Textkompetenz:</p> <p>...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7),</p> <p>Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (kK 1.8),</p> <p>...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10).</p> <p>Kulturkompetenz:</p> <p>...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1),</p> <p>...Spannungen und Konflikte innerhalb der römischen Gesellschaft im Vergleich mit heutigen gesellschaftlichen Verhältnissen erläutern (kK 2.1). <i>Hier:</i> Octavian und der Beginn des Prinzipats.</p>
			2/ 3 (S. 193)			
			5/ 6 (S. 193)			
			1 (S. 191)/ 7 (S. 194)			
			2 (S. 191)			
			4 (S. 191)			
			3 (S. 191)			
			1 (S. 192)			



					<p>Vereinbarungen innerhalb der Fachkonferenz: Umsetzung des schulinternen Methodencurriculums: Methodentraining – Sekundarstufe I. Methodenkonzept und -hinweise: 9.0 Methodenkonzept RF-AF für die Mittelstufe – Jahrgangsstufe 9 Methode: Vortrag halten (Fremdsprache): Zeitpunkt: 2. Quartal / Einführung (RF): Latein Zeitpunkt: 3. Quartal / Vertiefung (AF): Chemie</p>
28	<p>Die Herrschaft des Kaisers Augustus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Festlied für die neue Zeit • Die Ara Pacis Augustae – Ein Kunstwerk wirbt für den „Frieden des Augustus“ <p>(Inhaltsfeld 1: Republik und Prinzipat)</p>	196–201	<p>1/ 2 (S. 199) 7 (S. 200)</p> <p>3 – 6 (S. 199)</p> <p>8 (S. 200)</p> <p>1 (S. 197)</p> <p>2 (S. 197)</p> <p>3/ 4 (S. 197)</p> <p>1 (S. 198)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: Hier: konjunktivische NS in der Gleichzeitigkeit zum Prädikat im Praesens im HS; Partizipien in attributiver Verwendung; Konj. Praes.</p>	<p>Sprachkompetenz: ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15), ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14).</p> <p>Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textsorte und Textstruktur erschließen (kK 2.9), ...Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen und interpretieren (kK 2.10).</p> <p>Kulturkompetenz: ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1),</p>



					...die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (kK 1.5). <i>Hier</i> : Machtausübung und Wohlstand während der Herrschaft des Augustus.
29	<p>Nero: Künstler oder Kaiser?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geliebt, gelobt, bewundert? • Nero – Ein Künstler auf Roms Kaiserthron <p>(Inhaltsfeld 1: Herrschaftsanspruch Prinzipat)</p>	202–207	<p>3/ 5 (S. 205)</p> <p>1/ 2/ 4 (S. 205)/ 6 (S. 206)</p> <p>9 (S. 206)</p> <p>7 (S. 206)</p> <p>1 (S. 203)</p> <p>2/ 3 (S. 203)</p> <p>8 (S. 206)</p> <p>1 (S. 204)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: <i>Hier</i>: konjunktivische NS in der Vorzeitigkeit zum Prädikat im Praesens im HS; ind. Fragesätze; Konj. Perf.</p> <p>Inhaltsfeld 2: Leserlenkung, <i>hier</i>: Wirkung von unterschiedlicher Wortstellung erkennen und beschreiben./ Textsorte benennen</p>	<p>Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15), ...im Rahmen des Sprachenlernens digitale Lernangebote und Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (kK 1.17), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14)</p> <p>Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textsorte und Textstruktur erschließen (kK 2.9), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10),</p> <p>Kulturkompetenz: ...zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (kK 1.4), ...die Hauptphasen römischer Geschichte historisch einordnen und am Beispiel zentraler Ereignisse und Akteure erläutern (kK 2.2). <i>Hier</i>: Die Herrschaft des Kaisers Nero</p> <p>Vereinbarungen innerhalb der Fachkonferenz:</p>



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Latein

					<p>Umsetzung des schulinternen Methodencurriculums: Methodentraining – Sekundarstufe I. Methodenkonzept und -hinweise: 9.0 Methodenkonzept RF-AF für die Mittelstufe – Jahrgangsstufe 9</p> <p>Methode: Formelle Anschreiben (Bewerbung): Zeitpunkt: 2. Quartal / Einführung (RF): Deutsch Zeitpunkt: 3. Quartal / Vertiefung (AF): Englisch/Französisch/Latein</p>
30	<p>Macht und Ohnmacht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Abendessen mit Schiffbruch • Frauen und Politik – Ein spannungsvolles Verhältnis <p>(Inhaltsfeld 1: Herrschaftsanspruch Prinzipat)</p>	208–213	<p>3/ 4 (S. 211) 8 (S. 212) 9 (S. 212)</p> <p>1/ 2/ 5/ 7 (S. 211)</p> <p>6 (S. 211)</p> <p>10 (S. 212)</p> <p>1 (S. 209)</p> <p>2 – 4 (S. 209)</p> <p>5 (S. 209)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: <i>Hier</i>: Konj. im HS: Optativ, Jussiv, Adhortativ, Prohibitiv; <i>ferre</i></p> <p>Inhaltsfeld 2: Leserlenkung, <i>hier</i>: Wirkung von unterschiedlicher Wortstellung erkennen und beschreiben. Stilmittel benennen (Chiasmus)</p>	<p>Sprachkompetenz: ... ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (kK 1.13), ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14), ...Wörter unter Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuches kontextbezogen monosemieren (kK 2.16)</p> <p>Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10).</p> <p>Kulturkompetenz:</p>



			1/ 2 (S. 210)		...zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (kK 1.4), ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier:</i> Die Rolle der Frau in der Kaiserzeit.
31	<p>Eine ungeahnte Katastrophe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefahr in Misenum • Pompeji – Katastrophe und kulturelle Schatzkammer <p>(Inhaltsfeld 1: Herrschaftsanspruch: Prinzipat; öffentliches Leben: Provinzen)</p>	214–220	<p>1 – 4 (S. 217)</p> <p>5/ 6 (S. 217)</p> <p>8 (S. 218)</p> <p>7 (S. 217)</p> <p>1 (S. 215)</p> <p>2/ 4/ 5 (S. 215)</p> <p>3 (S. 215)</p> <p>1 (S. 216)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Deponentien; adv. Best.: Partizip der Deponentien; <i>fieri</i>, Deponentien</p> <p>Inhaltsfeld 2: Textsorte bestimmen</p>	<p>Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK 1.2), ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (kK 1.15), ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (kK 1.14).</p> <p>Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (kK 1.7), ...Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (kK 1.10),</p> <p>Kulturkompetenz: ...Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (kK 1.6), ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (kK 1.1). <i>Hier:</i> Vesuvausbruch.</p>