



## Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 5/6 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Praktische Philosophie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Lehrmittel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>philopraktisch 1 (C.C.Buchner Verlag)</i>                                                                                        |                                                     |
| <b>Unterrichtsvorhaben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>I: Die Frage nach dem Anderen</b>                                                                                                |                                                     |
| <b>Zeitraum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ca. 17 Unterrichtsstunden                                                                                                           |                                                     |
| <b>Inhaltsfelder</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Inhaltsfeld 2: Zwischenmenschliche Beziehungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beziehungen und Miteinander</li></ul> |                                                     |
| <b>Kompetenzen und</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     | <b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b> |
| Die Schülerinnen und Schüler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                     |
| <b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                     |
| <b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definieren Rollen in vielfältigen Beziehungen und ihre Verantwortung für deren Gelingen (SK 3)</li><li>• beschreiben Chancen und Herausforderungen von Beziehungen und Gemeinschaft auch unter Berücksichtigung von Weltreligionen bzw. Wert- und Glaubensvorstellungen (SK 1)</li></ul>                                |                                                                                                                                     |                                                     |
| <b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen (MK 2)</li><li>• formulieren Argumente in unterschiedlichen Bezugskontexten und nutzen hierbei auch digitale Werkzeuge (MK 3)</li><li>• erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt (MK 5)</li></ul> |                                                                                                                                     |                                                     |
| <b>Urteilskompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                     |



- bewerten Handlungen hinsichtlich der Umsetzung eines toleranten und respektvollen Umgangs miteinander (UK 4)
- beurteilen Herausforderungen des Zusammenlebens in einer komplexen und globalen Welt mit vielfältigen kulturellen Ausprägungen und Werten (UK 5)

#### **Handlungskompetenz**

- entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)
- erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)
- diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)

#### **Medienkompetenz**

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



| Unterrichtsvorhaben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | II: Die Frage nach dem guten Handeln                                                                                                                  |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Zeitraum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ca. 17 Unterrichtsstunden                                                                                                                             |                                                     |
| Inhaltsfelder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Inhaltsfeld 3: Verantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrheit, Wahrhaftigkeit und Lüge</li> <li>• Mensch und Natur</li> </ul> |                                                     |
| <b>Kompetenzen und</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       | <b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b> |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Wahrheit, Wahrhaftigkeit und Lüge (SK 3)</li> <li>• untersuchen ethische Positionen und daraus folgende Konsequenzen hinsichtlich eines verantwortungsvollen Umgangs des Menschen mit Tieren und der Natur (SK 2)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben unterschiedliche Perspektiven im Rollenspiel (MK 3)</li> <li>• vergleichen philosophische Positionen (MK 6)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen ethische Positionen hinsichtlich ihrer Tragfähigkeit (UK 2)</li> <li>• beurteilen Wertekonflikte in Bezug auf den Umgang mit Wahrheit und Lüge (UK 4)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)</li> <li>• erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)</li> <li>• diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)</li> </ul> |                                                                                                                                                       |                                                     |



### **Medienkompetenz**

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



| Unterrichtsvorhaben                                                                                                                                                                                                                                       | III: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik                                                                             |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Zeitraum                                                                                                                                                                                                                                                  | Ca. 17 Unterrichtsstunden                                                                                                 |                                                     |
| Inhaltsfelder                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Inhaltsfeld 5: Gegenwart und Zukunft</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nachhaltiges Leben und Lernen</li></ul> |                                                     |
| <b>Kompetenzen und</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           | <b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b> |
| Die Schülerinnen und Schüler                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                     |
| <b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                     |
| <b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>überprüfen ihr alltägliches Verhalten als Konsumentin und Konsument (SK 2)</li><li>erläutern die Bedeutung von Teilhabe und Gemeinschaft für nachhaltiges Handeln (SK 4)</li></ul>             |                                                                                                                           |                                                     |
| <b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt (MK 5)</li><li>entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen (MK 2)</li></ul> |                                                                                                                           |                                                     |
| <b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>erörtern die Bedeutung von Lernen, Wissen und Kompetenzen in einer Welt des Wandels (UK 1)</li><li>begründen ihre eigenen Handlungen in Gemeinschaften (UK 3)</li></ul>                     |                                                                                                                           |                                                     |
| <b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)</li><li>erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)</li><li>diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)</li></ul>   |                                                                                                                           |                                                     |
| <b>Medienkompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                     |



Städtisches Gymnasium Delbrück  
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6  
**Praktische Philosophie**

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Unterrichtsvorhaben                                                                                                                                                                                                                                                                           | IV: Die Frage nach dem Selbst                                                                         |                                              |
| Zeitraum                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ca. 17 Unterrichtsstunden                                                                             |                                              |
| Inhaltsfelder                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Inhaltsfeld 1: Das Selbst <ul style="list-style-type: none"><li>• Person und Persönlichkeit</li></ul> |                                              |
| Kompetenzen und                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen |
| Die Schülerinnen und Schüler                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                              |
| Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                              |
| Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern Merkmale ihrer Person und ihrer Persönlichkeit (SK 1)</li><li>• erläutern den Einfluss von Emotionen auf den Menschen und für das Zusammenleben (SK 3)</li></ul>                                                              |                                                                                                       |                                              |
| Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"><li>• erproben unterschiedliche Perspektiven im Rollenspiel (MK 3)</li><li>• erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt (MK 5)</li></ul>                                                              |                                                                                                       |                                              |
| Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektieren die Bedeutung von Persönlichkeitsmerkmalen für den Lebensweg und für gesellschaftliches Miteinander (UK 1),</li><li>• begründen die Relevanz von Emotionen und Fähigkeiten für den Entwicklungsprozess (UK 2)</li></ul> |                                                                                                       |                                              |
| Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)</li><li>• erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)</li><li>• diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)</li></ul>                                        |                                                                                                       |                                              |
| Medienkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                              |



Städtisches Gymnasium Delbrück  
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6  
**Praktische Philosophie**

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Unterrichtsvorhaben                                                                                                                                                                                                                                                                 | V: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien                                                                      |                                              |
| Zeitraum                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ca. 17 Unterrichtsstunden                                                                                                |                                              |
| Inhaltsfelder                                                                                                                                                                                                                                                                       | Inhaltsfeld 6: Sinnsuche und Lebensentwürfe <ul style="list-style-type: none"><li>• Leben und Grenzerfahrungen</li></ul> |                                              |
| Kompetenzen und                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          | Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen |
| Die Schülerinnen und Schüler                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                              |
| Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                              |
| Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"><li>• vergleichen Lebensträume, Lebensentwürfe und Grenzerfahrungen (SK 1)</li><li>• erläutern die Bedeutsamkeit religiöser und nicht-religiöser Rituale, Traditionen und Bräuche für das menschliche Leben. (SK 4)</li></ul>       |                                                                                                                          |                                              |
| Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"><li>• formulieren Argumente in unterschiedlichen Bezugskontexten und nutzen hierbei auch digitale Werkzeuge (MK 4)</li><li>• vergleichen philosophische Positionen. (MK 6)</li></ul>                                            |                                                                                                                          |                                              |
| Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern die Bedeutsamkeit von Lebensträumen und Lebensentwürfen für das eigene Leben und das Leben anderer (UK 1)</li><li>• erörtern ansatzweise die Bedeutung von Grenzerfahrungen für das eigene Leben (UK 3)</li></ul> |                                                                                                                          |                                              |
| Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)</li><li>• erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)</li></ul>                                                                                                       |                                                                                                                          |                                              |



- diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)

**Medienkompetenz**

- Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen (MRK 5.3)



|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Unterrichtsvorhaben                                                                                                                                                                                                                        | VI: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft                  |                                              |
| Zeitraum                                                                                                                                                                                                                                   | Ca. 17 Unterrichtsstunden                                       |                                              |
| Inhaltsfelder                                                                                                                                                                                                                              | Inhaltsfeld 4: Strukturen des Zusammenlebens                    |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gerechtigkeit</li></ul> |                                              |
| Kompetenzen und                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 | Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen |
| Die Schülerinnen und Schüler                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                              |
| Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                              |
| Sachkompetenz                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern die Bedeutsamkeit von Gerechtigkeit für soziales Leben (SK 1)</li><li>• formulieren Regeln für ein gerechtes Miteinander, (SK 2)</li></ul>                                               |                                                                 |                                              |
| Methodenkompetenz                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen (MK 1)</li><li>• erproben unterschiedliche Perspektiven im Rollenspiel (MK 2)</li></ul>                                |                                                                 |                                              |
| Urteilskompetenz                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• bewerten unterschiedliche Prinzipien von Gerechtigkeit (UK 1)</li><li>• beurteilen Verhalten und Handlungen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Gerechtigkeitsvorstellungen. (UK 2)</li></ul> |                                                                 |                                              |
| Handlungskompetenz                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)</li><li>• erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)</li><li>• diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)</li></ul>        |                                                                 |                                              |



### **Medienkompetenz**

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



| Unterrichtsvorhaben                                                                                                                                                                                         | VII: Die Frage nach dem Ursprung, Zukunft und Sinn                        |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Zeitraum                                                                                                                                                                                                    | Ca. 17 Unterrichtsstunden                                                 |                                              |
| Inhaltsfelder                                                                                                                                                                                               | Inhaltsfeld 7: Menschliche Erkenntnis                                     |                                              |
|                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Wahrnehmung und Täuschung</li></ul> |                                              |
| Kompetenzen und                                                                                                                                                                                             |                                                                           | Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen |
| Die Schülerinnen und Schüler                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                              |
| Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                              |
| Sachkompetenz                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>beschreiben mögliche Einflüsse auf die Wahrnehmung (SK 1)</li><li>vergleichen die eigene Wahrnehmung mit der Wahrnehmung von anderen (SK 2)</li></ul>                 |                                                                           |                                              |
| Methodenkompetenz                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt (MK 5)</li><li>vergleichen philosophische Positionen (MK 6)</li></ul>                  |                                                                           |                                              |
| Urteilskompetenz                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>bewerten kriteriengeleitet den Wahrheitsgehalt von Aussagen (UK 1)</li><li>erörtern eine mögliche Beeinflussung der Urteilsbildung durch Wahrnehmung (UK 2)</li></ul> |                                                                           |                                              |
| Handlungskompetenz                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>entwickeln eigene Diskussionsbeiträge,</li><li>erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme,</li><li>diskutieren elementare philosophische Problemstellungen.</li></ul> |                                                                           |                                              |
| Medienkompetenz                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                              |



Städtisches Gymnasium Delbrück  
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6  
**Praktische Philosophie**

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten u. reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)