



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 5/6 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Praktische Philosophie

Lehrmittel	<i>philopraktisch 1 (C.C.Buchner Verlag)</i>	
Unterrichtsvorhaben	I: Die Frage nach dem Anderen	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Inhaltsfeld 2: Zwischenmenschliche Beziehungen <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen und Miteinander 	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.: Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • definieren Rollen in vielfältigen Beziehungen und ihre Verantwortung für deren Gelingen (SK 3) • beschreiben Chancen und Herausforderungen von Beziehungen und Gemeinschaft auch unter Berücksichtigung von Weltreligionen bzw. Wert- und Glaubensvorstellungen (SK 1) Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen (MK 2) • formulieren Argumente in unterschiedlichen Bezugskontexten und nutzen hierbei auch digitale Werkzeuge (MK 3) • erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt (MK 5) Urteilskompetenz		



- bewerten Handlungen hinsichtlich der Umsetzung eines toleranten und respektvollen Umgangs miteinander (UK 4)
- beurteilen Herausforderungen des Zusammenlebens in einer komplexen und globalen Welt mit vielfältigen kulturellen Ausprägungen und Werten (UK 5)

Handlungskompetenz

- entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)
- erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)
- diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)

Medienkompetenz

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



Unterrichtsvorhaben		II: Die Frage nach dem guten Handeln
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Inhaltsfeld 3: Verantwortung <ul style="list-style-type: none">• Wahrheit, Wahrhaftigkeit und Lüge• Mensch und Natur	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• unterscheiden zwischen Wahrheit, Wahrhaftigkeit und Lüge (SK 3)• untersuchen ethische Positionen und daraus folgende Konsequenzen hinsichtlich eines verantwortungsvollen Umgangs des Menschen mit Tieren und der Natur (SK 2)		
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• erproben unterschiedliche Perspektiven im Rollenspiel (MK 3)• vergleichen philosophische Positionen (MK 6)		
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none">• beurteilen ethische Positionen hinsichtlich ihrer Tragfähigkeit (UK 2)• beurteilen Wertekonflikte in Bezug auf den Umgang mit Wahrheit und Lüge (UK 4)		
Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none">• entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)• erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)• diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)		



Medienkompetenz

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



Unterrichtsvorhaben	III: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Inhaltsfeld 5: Gegenwart und Zukunft <ul style="list-style-type: none">• Nachhaltiges Leben und Lernen	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• überprüfen ihr alltägliches Verhalten als Konsumentin und Konsument (SK 2)•erläutern die Bedeutung von Teilhabe und Gemeinschaft für nachhaltiges Handeln (SK 4)		
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">•erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt (MK 5)•entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen (MK 2)		
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none">•erörtern die Bedeutung von Lernen, Wissen und Kompetenzen in einer Welt des Wandels (UK 1)•begründen ihre eigenen Handlungen in Gemeinschaften (UK 3)		
Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none">•entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)•erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)•diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)		
Medienkompetenz		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6
Praktische Philosophie

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



Unterrichtsvorhaben		IV: Die Frage nach dem Selbst
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Inhaltsfeld 1: Das Selbst <ul style="list-style-type: none">• Person und Persönlichkeit	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• erläutern Merkmale ihrer Person und ihrer Persönlichkeit (SK 1)• erläutern den Einfluss von Emotionen auf den Menschen und für das Zusammenleben (SK 3)		
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• erproben unterschiedliche Perspektiven im Rollenspiel (MK 3)• erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt (MK 5)		
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none">• reflektieren die Bedeutung von Persönlichkeitsmerkmalen für den Lebensweg und für gesellschaftliches Miteinander (UK 1),• begründen die Relevanz von Emotionen und Fähigkeiten für den Entwicklungsprozess (UK 2)		
Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none">• entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)• erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)• diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)		
Medienkompetenz		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6
Praktische Philosophie

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



Unterrichtsvorhaben	V: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Inhaltsfeld 6: Sinnsuche und Lebensentwürfe <ul style="list-style-type: none">• Leben und Grenzerfahrungen	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• vergleichen Lebensträume, Lebensentwürfe und Grenzerfahrungen (SK 1)• erläutern die Bedeutsamkeit religiöser und nicht-religiöser Rituale, Traditionen und Bräuche für das menschliche Leben. (SK 4)		
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• formulieren Argumente in unterschiedlichen Bezugskontexten und nutzen hierbei auch digitale Werkzeuge (MK 4)• vergleichen philosophische Positionen. (MK 6)		
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none">• erörtern die Bedeutsamkeit von Lebensträumen und Lebensentwürfen für das eigene Leben und das Leben anderer (UK 1)• erörtern ansatzweise die Bedeutung von Grenzerfahrungen für das eigene Leben (UK 3)		
Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none">• entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)• erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)		



- diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)

Medienkompetenz

- Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen (MRK 5.3)



Unterrichtsvorhaben	VI: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Inhaltsfeld 4: Strukturen des Zusammenlebens <ul style="list-style-type: none">• Gerechtigkeit	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• erläutern die Bedeutsamkeit von Gerechtigkeit für soziales Leben (SK 1)• formulieren Regeln für ein gerechtes Miteinander, (SK 2)		
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen (MK 1)• erproben unterschiedliche Perspektiven im Rollenspiel (MK 2)		
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none">• bewerten unterschiedliche Prinzipien von Gerechtigkeit (UK 1)• beurteilen Verhalten und Handlungen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Gerechtigkeitsvorstellungen. (UK 2)		
Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none">• entwickeln eigene Diskussionsbeiträge (HK 1)• erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme (HK 2)• diskutieren elementare philosophische Problemstellungen (HK 3)		



Medienkompetenz

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



Unterrichtsvorhaben	VII: Die Frage nach dem Ursprung, Zukunft und Sinn	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Inhaltsfeld 7: Menschliche Erkenntnis <ul style="list-style-type: none">• Wahrnehmung und Täuschung	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• beschreiben mögliche Einflüsse auf die Wahrnehmung (SK 1)• vergleichen die eigene Wahrnehmung mit der Wahrnehmung von anderen (SK 2)		
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt (MK 5)• vergleichen philosophische Positionen (MK 6)		
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none">• bewerten kriteriengeleitet den Wahrheitsgehalt von Aussagen (UK 1)• erörtern eine mögliche Beeinflussung der Urteilsbildung durch Wahrnehmung (UK 2)		
Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none">• entwickeln eigene Diskussionsbeiträge,• erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme,• diskutieren elementare philosophische Problemstellungen.		
Medienkompetenz		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5/6
Praktische Philosophie

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten u. reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)