



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 7/8 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Praktische Philosophie

Lehrmittel	<i>philopraktisch 2 (C.C.Buchner Verlag)</i>	
Unterrichtsvorhaben	I: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfeld	FK 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien • Wahr“ und „falsch“ • Virtualität und Schein	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz • entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um (SK 2) • erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)		
Methodenkompetenz • bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK 3) • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente (MK 4) • führen einfache Gedankenexperimente durch (MK 5)		
Personale Kompetenz • untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen (PK 1)		



- untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)

Soziale Kompetenz

- planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform (SoK 5)
- erarbeiten sachbezogene Kompromisse (SoK 6)

Medienkompetenz

- Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen (MRK 2.4)



Unterrichtsvorhaben		II: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	
Zeitraum		Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		FK 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	
		• Der Mensch als kulturelles Wesen • Technik – Nutzen und Risiko	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:			
Sachkompetenz			
• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur (SK 3) • nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen u. erkennen sie als kulturelle Phänomene (SK 6)			
Methodenkompetenz			
• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung u. Selbstbeobachtung (MK 1) • verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema. (MK 8)			
Personale Kompetenz			
• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander (PK 2) • untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)			
Soziale Kompetenz			
• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK 4)			



- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung (SoK 8)

Medienkompetenz:

- Persönliche, gesell. u. wirtschaftl. Risiken u. Auswirkungen von Cybergewalt u.-kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner u. Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen (MRK 3.4)



Unterrichtsvorhaben	III: Die Frage nach dem guten Handeln	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	FK 3: Die Frage nach dem guten Handeln - Lust und Pflicht - Gewalt und Aggression	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz - erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen - Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (SK 1) - vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4)		
Methodenkompetenz - führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 6) - verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema (MK 7)		
Personale Kompetenz - erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK 3) - erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung (PK 5)		
Soziale Kompetenz prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK 4)		



- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung. (SoK 8)

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



Unterrichtsvorhaben	IV: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	FK 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn • Glück und Sinn des Lebens • Ethische Grundsätze in Religionen	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.: Sachkompetenz • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (SK 1) • erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5) Methodenkompetenz • bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK 3) • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente (MK 4) Personale Kompetenz • erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung (PK 5) • erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen (PK 8) Soziale Kompetenz • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SoK 1) • prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK 4)		



Medienkompetenz:

Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MRK 5.2)



Unterrichtsvorhaben	V: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	FK 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft • Recht und Gerechtigkeit • Utopien und ihre politische Funktion	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4) • beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens u. erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme (SK 7)		
Methodenkompetenz • bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK 3) • führen einfache Gedankenexperimente durch (MK 5)		
Personale Kompetenz • beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK 4) • stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese (PK 6)		
Soziale Kompetenz • lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK 3) • prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK 4)		



Medienkompetenz:

- Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MRK 5.2)



Unterrichtsvorhaben		VI: Die Frage nach dem Anderen	
Zeitraum		Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		FK 2: Die Frage nach dem Anderen	
		• Freundschaft, Liebe und Partnerschaft • Begegnung mit Fremden	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:			
Sachkompetenz			
• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur (SK 3) • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4)			
Methodenkompetenz			
• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 7) • verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema (MK 8)			
Personale Kompetenz			
• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen (PK 1) • setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander (PK 2)			
Soziale Kompetenz			
• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SoK 1) • nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie (SoK 2)			



- lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK 3)

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



Unterrichtsvorhaben	VII: Die Frage nach dem Selbst	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	FK 1: Die Frage nach dem Selbst • Gefühl und Verstand • Geschlechtlichkeit und Pubertät	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (SK 1) • erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)		
Methodenkompetenz • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung u. Selbstbeobachtung (MK 1) • erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt (MK 2)		
Personale Kompetenz • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK 3) • stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese (PK 6)		
Soziale Kompetenz • lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK 3) • prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie		



(SoK 4)

Medienkompetenz:

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)