



## Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 7/8 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Praktische Philosophie

<b>Lehrmittel</b>	<i>philopraktisch 2 (C.C.Buchner Verlag)</i>	
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>I: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b>	
<b>Zeitraum</b>	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
<b>Inhaltsfeld</b>	<b>FK 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahr“ und „falsch“</li> <li>• Virtualität und Schein</li> </ul>	
<b>Kompetenzen und</b>		<b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b>
Die Schülerinnen und Schüler		
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b>		
<b>Sachkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um (SK 2)</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)</li> </ul>		
<b>Methodenkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK 3)</li> <li>• formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente (MK 4)</li> <li>• führen einfache Gedankenexperimente durch (MK 5)</li> </ul>		
<b>Personale Kompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen (PK 1)</li> </ul>		



- untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)

### **Soziale Kompetenz**

- planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform (SoK 5)
- erarbeiten sachbezogene Kompromisse (SoK 6)

### **Medienkompetenz**

- Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen (MRK 2.4)



<b>Unterrichtsvorhaben</b>		<b>II: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b>
<b>Zeitraum</b>	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
<b>Inhaltsfelder</b>	<b>FK 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der Mensch als kulturelles Wesen</li><li>• Technik – Nutzen und Risiko</li></ul>	
<b>Kompetenzen und</b>		<b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b>
Die Schülerinnen und Schüler		
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b>		
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur (SK 3)</li><li>• nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen u. erkennen sie als kulturelle Phänomene (SK 6)</li></ul>		
<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung u. Selbstbeobachtung (MK 1)</li><li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema. (MK 8)</li></ul>		
<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander (PK 2)</li><li>• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst (PK 7)</li></ul>		
<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK 4)</li></ul>		



- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung (SoK 8)

**Medienkompetenz:**

- Persönliche, gesell. u. wirtschaftl. Risiken u. Auswirkungen von Cybergewalt u.-kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner u. Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen (MRK 3.4)



<b>Unterrichtsvorhaben</b>		<b>III: Die Frage nach dem guten Handeln</b>
<b>Zeitraum</b>	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
<b>Inhaltsfelder</b>	<b>FK 3: Die Frage nach dem guten Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lust und Pflicht</li><li>• Gewalt und Aggression</li></ul>	
<b>Kompetenzen und</b>		<b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b>
Die Schülerinnen und Schüler		
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b>		
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (SK 1)</li><li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4)</li></ul>		
<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 6)</li><li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema (MK 7)</li></ul>		
<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK 3)</li><li>• erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung (PK 5)</li></ul>		
<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK 4)</li></ul>		



- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung. (SoK 8)

**Medienkompetenz:**

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



<b>Unterrichtsvorhaben</b>		<b>IV: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</b>
<b>Zeitraum</b>	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
<b>Inhaltsfelder</b>	<b>FK 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Glück und Sinn des Lebens</li><li>• Ethische Grundsätze in Religionen</li></ul>	
<b>Kompetenzen und</b>		<b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b>
Die Schülerinnen und Schüler		
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b>		
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (SK 1)</li><li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)</li></ul>		
<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK 3)</li><li>• formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente (MK 4)</li></ul>		
<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung (PK 5)</li><li>• erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen (PK 8)</li></ul>		
<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SoK 1)</li><li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK 4)</li></ul>		



**Medienkompetenz:**

Die interessengetriebene Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MRK 5.2)



<b>Unterrichtsvorhaben</b>		<b>V: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b>
<b>Zeitraum</b>	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
<b>Inhaltsfelder</b>	<b>FK 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recht und Gerechtigkeit</li><li>• Utopien und ihre politische Funktion</li></ul>	
<b>Kompetenzen und</b>		<b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b>
Die Schülerinnen und Schüler		
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b>		
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4)</li><li>• beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens u. erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme (SK 7)</li></ul>		
<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK 3)</li><li>• führen einfache Gedankenexperimente durch (MK 5)</li></ul>		
<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK 4)</li><li>• stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese (PK 6)</li></ul>		
<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK 3)</li><li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK 4)</li></ul>		



**Medienkompetenz:**

- Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MRK 5.2)



<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>VI: Die Frage nach dem Anderen</b>	
<b>Zeitraum</b>	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
<b>Inhaltsfelder</b>	<b>FK 2: Die Frage nach dem Anderen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Freundschaft, Liebe und Partnerschaft</li><li>• Begegnung mit Fremden</li></ul>	
<b>Kompetenzen und</b>		<b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b>
Die Schülerinnen und Schüler		
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b>		
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur (SK 3)</li><li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position (SK 4)</li></ul>		
<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK 7)</li><li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema (MK 8)</li></ul>		
<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen (PK 1)</li><li>• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander (PK 2)</li></ul>		
<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer (SoK 1)</li><li>• nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie (SoK 2)</li></ul>		



- lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK 3)

**Medienkompetenz:**

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



<b>Unterrichtsvorhaben</b>		<b>VII: Die Frage nach dem Selbst</b>
<b>Zeitraum</b>		Ca. 17 Unterrichtsstunden
<b>Inhaltsfelder</b>		<b>FK 1: Die Frage nach dem Selbst</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gefühl und Verstand</li><li>• Geschlechtlichkeit und Pubertät</li></ul>
<b>Kompetenzen und</b>		<b>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</b>
Die Schülerinnen und Schüler		
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:</b>		
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (SK 1)</li><li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)</li></ul>		
<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung u. Selbstbeobachtung (MK 1)</li><li>• erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt (MK 2)</li></ul>		
<b>Personale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK 3)</li><li>• stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese (PK 6)</li></ul>		
<b>Soziale Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK 3)</li><li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li></ul>		



(SoK 4)

**Medienkompetenz:**

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)