



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 9/10 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Praktische Philosophie

Lehrmittel	<i>philopraktisch 3 (C.C.Buchner Verlag)</i>	
Unterrichtsvorhaben	I: Die Frage nach dem Anderen	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfeld	FK 2: Die Frage nach dem Anderen • Rollen- und Gruppenverhalten • Interkulturalität	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
• Die Schülerinnen und Schüler Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.: Sachkompetenz • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SK 1) • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. (SK 8) Methodenkompetenz • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche (MK 4) • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK 6)		•



Personale Kompetenz

- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4)
- reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar (PK 6)

Soziale Kompetenz

- formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an (SoK 1)
- denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SoK 2)
- reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um (SoK 3)

Medienkompetenz:

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



Unterrichtsvorhaben		II: Die Frage nach dem guten Handeln	
Zeitraum		Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		FK 3: Die Frage nach dem guten Handeln	
		• Entscheidung und Gewissen • Freiheit und Verantwortung	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:			
Sachkompetenz			
• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (SK 4) • erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SK 5)			
Methodenkompetenz			
• erarbeiten philosophische Texte und Gedanken (MK 2) • führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens (MK 7) • Personale Kompetenz • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4) • diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive (PK 5)			
Soziale Kompetenz			
• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SoK 2) • reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um (SoK 3)			



Medienkompetenz:

- Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen (MRK 2.4)



Unterrichtsvorhaben	III: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	FK 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik - Wissenschaft und Verantwortung - Ökologie versus Ökonomie	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.: Sachkompetenz - erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SK 1) - entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie (SK 3) Methodenkompetenz - erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht (MK 3) - erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche (MK 4) - führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (MK 5) Personale Kompetenz - bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4) - treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung (PK 7)		



Soziale Kompetenz

- lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz (SoK 5)
- reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinterstehenden Werte (SoK 7)

Medienkompetenz:

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



Unterrichtsvorhaben	IV: Die Frage nach dem Selbst	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	FK 1: Die Frage nach dem Selbst • Freiheit und Unfreiheit • Leib und Seele	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz • erfassen ethische u. politische Grundbegriffe u. wenden diese kontextbezogen an (SK 4) • beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu (SK 6)		
Methodenkompetenz • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK 1) • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken (MK 2) • führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (MK 5)		
Personale Kompetenz • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4) • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung (PK 7)		
Soziale Kompetenz • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz (SoK 5) argumentieren in Streitgesprächen		



vernunftgeleitet (SoK 6)

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)



Unterrichtsvorhaben	V: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	FK 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn • Sterben und Tod • Menschen- und Gottesbild in Religionen	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SK 1) • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SK 5) • reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen (SK 7)		
Methodenkompetenz • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK 1) • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken (MK 2) • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht (MK 3)		
Personale Kompetenz • entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck (PK 1) • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4)		



- erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten (PK 8)

Soziale Kompetenz

- formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an (SoK 1)
- denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SoK 2)
- reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um (SoK 3)

Medienkompetenz:

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



Unterrichtsvorhaben	VI: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	
Zeitraum	Ca. 17 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	FK 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft - Arbeits- und Wirtschaftswelt - Völkergemeinschaft und Frieden	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz - reflektieren die Bedeutung der Medien u. medialen Kulturtechniken u. gestalten bewusst das eigene Medienverhalten (SK 2) - erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (SK 4)		
Methodenkompetenz - beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung u. Selbstbeobachtung (MK 1) - legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar (MK 8)		
Personale Kompetenz - führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (PK 5) - stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese (PK 6)		
Soziale Kompetenz - formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an (SoK 1) - denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus		



dieser fremden Perspektive (SoK 2)

Medienkompetenz:

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MRK 3.3)



Unterrichtsvorhaben		VII: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien
Zeitraum		Ca. 17 Unterrichtsstunden
Inhaltsfelder		FK 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien • Vorurteil, Urteil, Wissen • Quellen der Erkenntnis
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen z.B.:		
Sachkompetenz • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SK 5) • beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu (SK 6)		
Methodenkompetenz • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK 1) • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK 6)		
Personale Kompetenz • entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck (PK 1) • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4)		
Soziale Kompetenz • reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um (SoK 3)		



- argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet (SoK 6)

Medienkompetenz:

- Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MRK 2.3)

* Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben/Fragenkreise wird von den Lehrenden festgelegt.