



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 10 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Spanisch

Lehrmittel	Lehrbuch: Encuentros hoy 2	
Unterrichtsvorhaben	1: Galicia: Una comunidad diferente	
Zeitraum	Ca. 30 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	<p>Kommunikative Grundsituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Besonderheiten einer Region sprechen • besondere Eigenschaften ausdrücken • erzählen, wie es früher war • Dinge miteinander vergleichen • über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten • jdn. auffordern, etwas nicht zu tun • jdn. beruhigen <p>Landeskundliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mehrsprachigkeit in Spanien • Galicia y el País Vasco • Franco-Diktatur • Fiestas tradicionales 	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
<u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</u> FKK Leseverstehen: klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen / auch digital und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich		Mögliche Umsetzung: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mehrsprachigkeit in Spanien ○ Franco-Diktatur



erfassen

Sprechen: *zusammenhängendes Sprechen:* Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben / von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten

Verfügen über sprachliche Mittel

Aussprache und Intonation: in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und in Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden

Fachliche Konkretisierungen

IKK:

Interkulturelles Verstehen und Handeln: in der passiven Sprachverwendung *regionalismos* und hispanoamerikanische Varietäten der Zielsprache verstehen

Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens / gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: Komparativ und Superlativ, weitere Tempusformen (indefinido, imperfecto), verneinter imperativo

Aussprache und Intonation: i.d.R. Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen

TMK

Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum

Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte

SLK

- Vergleich unterschiedlicher spanischer Feste und Traditionen sowie dem Leben früher und heute
- *Punto final:* ein besonderes Ferienerlebnis schildern

Medienbildung:

- MKR 2.1
Informationsrecherche zu galicischen Inseln zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden
- MKR 1.2, 4.1,
Digital gestützter Punto Final (*Digital Storytelling*), z.B. mit Adobe Spark



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 10
Spanisch

Wort- und Texterschließungsstrategien, Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, Lesestrategien, Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen



Unterrichtsvorhaben		2: Lo que me importa
Zeitraum		Ca. 32 Unterrichtsstunden
Inhaltsfelder	<p>Kommunikative Grundsituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagen, was einem wichtig ist • Gefühle und Wünsche ausdrücken • Vor- und Nachteile benennen • Seine Meinung zu etwas ausdrücken • Eine Diskussion führen • Jdn. höflich zu etwas auffordern • Aufforderungen einer anderen Person wiedergeben • Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben <p>Landeskundliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet • Spanische Presse • Öffentliche Verkehrsmittel in Madrid 	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
<p><u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</u> FKK Hör-/Hörsehverstehen: in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden i.d.R. in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen / eigene</p>		<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet ○ spanische Presse ○ <i>Punto final:</i> eine Diskussion führen über den Auslandsaufenthalt



Interessen benennen und begründen

Sprechen: *zusammenhängendes Sprechen:* kurze Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten

Verfügen über sprachliche Mittel

Wortschatz: einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden

Aussprache und Intonation: Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen

IKK:

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenziertes interkulturelles Verständnis entwickeln

Fachliche Kompetenzkonkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Bedeutung digitaler Medien im Alltag, reflektierter, verantwortungsvoller und selbstregulierter Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung
Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: Negation, frequente Pronomina, Konnektoren, u.a. sin embargo, en cambio, frequenter Auslöser und Formen des presente de subjuntivo, u.a. quiero que, es importante que

Medienbildung:

- MKR 3.2, 3.4:
Reaktionsmöglichkeiten auf Cybergewalt kennen und Chatregeln aufstellen
- MKR 5.1:
Möglichkeiten von analogen und digitalen Medien kennen und bewerten
- MKR 5.4:
Medien kritisch nutzen, deren Vor- und Nachteile kennen und diskutieren, z.B. Smartphones, soziale Netzwerke, Internetgewohnheiten reflektieren



TMK

Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Zeitungsartikel und Tagesnachrichten, Interviews

Zieltexte: Bild- und Personenbeschreibungen, Stellungnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen oder Berichte

SLK

Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen, Hör-/Hörsehstrategien



Unterrichtsvorhaben	3: El Cono Sur	
Zeitraum	Ca. 30 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Kommunikative Grundsituationen: <ul style="list-style-type: none">• Empfehlungen geben• Über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen• Wortwiederholungen vermeiden• Mengenangaben verwenden• Über historische Ereignisse sprechen Landeskundliche Themen: <ul style="list-style-type: none">• Geografie Argentiniens• Die Metropole Buenos Aires• Das argentinische Spanisch• Regionale Spezialitäten• Das ländliche Argentinien• Die spanische Sprache weltweit	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
<u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</u> FKK Hör-/Hörsehverstehen: in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden i.d.R. in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen / auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussage und Einzelinformationen entnehmen		Mögliche Umsetzung: <ul style="list-style-type: none">○ Geografie Argentiniens○ das argentinische Spanisch und die spanische Sprache weltweit○ Fotoausstellung zu Argentinien: Unterschied Metropole Buenos Aires – ländlicher Raum



Leseverstehen: klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen / auch digital und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen

Schreiben: formalisierte Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen / digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen

Sprachmittlung: auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen

IKK:

Soziokulturelles Orientierungswissen: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden

Fachliche Kompetenzkonkretisierungen

IKK

Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über [...] Länder Lateinamerikas / gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: frequente Pronomina, Superlativ, vor- oder nachgestelltes *complemento directo e indirecto*, *gerundio* und Infinitivkonstruktionen

TMK

Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Interviews

Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen oder Berichte

SLK

Lesestrategien, Strategien zur Organisation des Schreibprozesses, Strategien zur Nutzung ein- und

- **Punto final:** den Schulweg filmen und beschreiben

Medienbildung:

- MKR 4.1, 4.2., 4.3:
Digitale Foto-Show, Video planen und gestalten und Foto-Quellen angeben



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 10
Spanisch

zweisprachiger Wörterbücher	
-----------------------------	--



Unterrichtsvorhaben		4: ¡Descubre las Baleares!	
Zeitraum		Ca. 30 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		<p>Kommunikative Grundsituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwartungen und Überraschungen ausdrücken • Sagen, was jemand heute gemacht hat • Sich differenziert äußern • Konsequenzen aufzeigen <p>Landeskundliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klischees und Stereotypen erkennen und hinterfragen • Jugendsprache • Umweltschutz auf den Balearen • Schule und Berufsausbildung in Spanien 	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p><u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</u></p> <p>FKK</p> <p>Sprechen: <i>zusammenhängendes Sprechen:</i> eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen</p> <p>Schreiben: verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p>Sprachmittlung: die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen</p>		<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jugendsprache ○ Umweltschutz auf den Balearen ○ Schule und Berufsausbildung in Spanien ○ verschieden Arten des Tourismus abwägen ○ <i>Punto final:</i> in einem Reiseblog Reiseeindrücke schildern 	



Verfügen über sprachliche Mittel

Wortschatz: einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden

IKK:

Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln i.d.R. angemessen darauf einstellen

Fachliche Konkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt, Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten

Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens [...] / gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: weitere Tempusformen (*perfecto*), grundlegender syntaktischer Strukturen, Konnektoren, u.a. *por lo tanto*, *no obstante*, reale Bedingungssätze, frequente Auslöser [...] des *presente de subjuntivo*

TMK

Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Zeitungsartikel und Tagesnachrichten

Zieltexte: Tagebucheinträge, Artikel für Zeitung oder Internet

SLK

Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten, Strategien zur Organisation des Schreibprozesses, Strategien zur Erstellung auch von digitalen Vorträgen und Berichten, Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten

Medienbildung:

- MKR 3.1:
Text für eine Webseite verfassen
- MKR 2.1, 4.1:
Internet-Recherche digital aufbereiten und präsentieren
- MKR 4.2.:
Reiseblog schreiben und grafisch ausgestalten



Unterrichtsvorhaben	5: Y después del instituto, ¿qué?	
Zeitraum	Ca. 34 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	<p>Kommunikative Grundsituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Stärken und Schwächen angeben • Zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern • Vermutungen formulieren • Einen Lebenslauf und ein Bewerbungsanschreiben verfassen <p>Landeskundliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsalltag in Spanien 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p><u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</u></p> <p>FKK</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden i.d.R. in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen teilnehmen / eigene Interessen benennen und begründen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ alternativ kann die Lektüre „¿Cuándo empieza el futuro?“ gelesen werden ○ Verfassen von (fiktiven) Lebensläufen und Bewerbungsanschreiben ○ Berufsalltag in Spanien ○ Punto final: ein Bewerbungsgespräch führen <p>Medienbildung:</p>	



Schreiben: verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren / wichtige Informationen aus Texten wiedergeben und im Rahmen kurzer Stellungnahmen bewerten

Verfügen über sprachliche Mittel

Wortschatz: einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion längerer, zusammenhängender, auch digitaler Texte anwenden / einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung anwenden

Aussprache und Intonation: ihre Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen

Fachliche Kompetenzkonkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben, Freizeitgestaltung, Umgang mit Vielfalt / Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt, Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: Konnektoren, u.a. *por lo cual*, frequente Auslöser [...] des *presente de subjuntivo* (u.a. *para que*)

TMK

Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Interviews / Literarische Texte

Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte

SLK

Strategien zur Organisation des Schreibprozesses

- MKR 2.3: Informationen und Quellen aus dem Internet kritisch bewerten
- MKR 5.1: Entwicklungsprozess von Videospiele kennenlernen



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 10
Spanisch

Abkürzungen	
FKK	Funktionale kommunikative Kompetenz
IKK	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
TMK	Text- und Medienkompetenz
SLK	Sprachlernkompetenz