



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 9 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Spanisch

Lehrmittel	Lehrbuch: Encuentros hoy 1	
Unterrichtsvorhaben	¡Adiós verano! ¡Hola, amigos!	
Zeitraum	Ca. 28 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Kommunikative Grundsituationen: <ul style="list-style-type: none"> - Schuljahresbeginn, sich und andere vorstellen Landeskundliche Themen: <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung und Anrede 	
Kompetenzen und		vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
<u>Übergeordnete Kompetenzen</u> FKK Hör-/Hörsehverstehen: in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz: einen [breiteren] Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden Aussprache und Intonation: Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen		<ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen ○ <i>Comunicación en clase</i> ○ das spanische Buchstabieralphabet ○ Themenwortschatz: Länder und Sprachen ○ <u><i>Punto final!</i></u>: einen spanischen Austauschschüler kennenlernen (Dialog)



Fachliche Kompetenzkonkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben, Freizeitgestaltung

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: artículo determinado und indeterminado, Negation, Präsensformen der verbos regulares (-ar/-er/-ir), wichtiger unregelmäßiger Verben (ser, hay), grundlegender syntaktischer Strukturen, Konnektoren (u.a. y, o, pero, además)

Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme / möglichst korrekte Bildung der r-Laute

Orthografie: elementare Laut-Schriftzeichen-Entsprechungen und Schriftzeichenkombinationen / phonetisch, syntaktisch und semantisch relevante Sonderzeichen und Interpunktion: la tilde, ñ, ¿, ¡ / Groß- und Kleinschreibung, u.a. Satzanfänge, Namen

TMK

Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte

Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, [Bild- und] Personenbeschreibungen

SLK

Wort- und Texterschließungsstrategien



Unterrichtsvorhaben	2: Mi mundo	
Zeitraum	Ca. 28 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	<p>Kommunikative Grundsituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das eigene Umfeld: Familie, Freunde, Zimmerbeschreibung • Tagesablauf und Freizeitgestaltung beschreiben • nach der Uhrzeit fragen <p>Landeskundliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tageseinteilung, Alltagsleben • Spanische Nachnamen und Klingelschilder in Spanien 	
Kompetenzen und	vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Übergeordnete Kompetenzen</p> <p>FKK</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden i.d.R. in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</p> <p>Schreiben: formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen / verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz: einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematisch Wortschatz produktiv anwenden</p> <p>Aussprache und Intonation: ihre Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Präsentation des eigenen Zimmers in einem Videochat oder in einer digitalen Präsentation mit dem/der / für den/die spanische/n Austauschpartner/in ○ Themenwortschatz: Familie, Zimmer, Wohnung und Ortspräpositionen ○ Bildung spanischer Nachnamen ○ Zahlen bis 100 ○ Uhrzeit und Tageszeit angeben ○ Lesen und Erstellen von <i>oncitos</i> 	



Hörsehverstehen einsetzen

Fachliche Kompetenzkonkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben, Familie

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: frequente Pronomina, Adjektive und Adverbien (Stellung), Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (u.a. estar, hacer), basale Ortsadverbien

Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte positionsbedingte phonetische Realisierung von g und c

Orthografie: Akzentsetzung

TMK

Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte / Literarische Texte: u.a. Lieder

Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, [Bild- und] Personenbeschreibungen / Artikel für Zeitung oder Internet

SLK

Strategien zur Organisation des Schreibprozesses

- **Punto final:** sich und die Familie dem Austauschschüler vorstellen (E-Mail)

Medienbildung:

- **MKR 3.1 und 3.2:**
E-Mail schreiben
- **MKR Spalte 4, insbes. 4.1:**
produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital erstellen, umformen und ergänzen



Unterrichtsvorhaben	3: Mi instituto	
Zeitraum	Ca. 24 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Kommunikative Grundsituationen: <ul style="list-style-type: none">• Vorstellung des Schulalltags / des Tagesablaufs Landeskundliche Themen: <ul style="list-style-type: none">• Das spanische Schulsystem• Tagesablauf in Spanien und Mexiko• Frühstücksgewohnheiten	
Kompetenzen und		vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
<u>Übergeordnete Kompetenzen</u> FKK Leseverstehen: in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen / klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Sprechen: <i>zusammenhängendes Sprechen:</i> Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben / kurze Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz: einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematisch Wortschatz rezeptiv anwenden Aussprache und Intonation: in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und in Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden		Mögliche Umsetzung: <ul style="list-style-type: none">○ <i>charla de un minuto</i> zu Tagesablauf und Schulalltag○ Themenwortschatz: Wochentage, Schulfächer, Tagesablauf, Freizeitaktivitäten○ Notensystem in Spanien○ die Sportart „<i>pádel</i>“ in Spanien und Deutschland (ggf. fächerübergreifend mit Sport)○ Essen in Spanien und Mexiko (Frühstück, Mittagessen, Uhrzeiten)○ <u>Punto final:</u> den/die Austauschschüler/in über den



IKK

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenziertes interkulturelles Verständnis entwickeln

Fachliche Kompetenzkonkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben, Familie, Freizeitgestaltung /
Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme
Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, [...] Traditionen

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (u.a. *ir*) und der Gruppenverben, reflexive Verben, grundlegender syntaktischer Strukturen, modale Hilfsverben, u.a. *gustar, poder, querer, tener que*, einfache Relativsätze, Satzstrukturen mit adverbialer Ergänzung, u.a. *porque*-Satz, Konnektoren, u.a. *entonces, después*, reale Bedingungssätze
Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge / i.d.R. korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln

TMK

Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Interviews

Zieltexte: kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte

SLK

Wort- und Texterschließungsstrategien, Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, Strategien zur Erstellung von digitalen Vorträgen und Berichten

Tagesablauf und den Schulalltag informieren (Handynachricht/Plakat)

Medienbildung:

- MKR 4.1, 4.2:
Fotostory über Tagesablauf bzw. Schulalltag digital präsentieren



Unterrichtsvorhaben	4.: ¡Feliz cumpleaños!	
Zeitraum	Ca. 24 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Kommunikative Grundsituationen: <ul style="list-style-type: none">• Geburtstag feiern• Über Pläne / Vorlieben / Abneigungen sprechen• sich verabreden Landeskundliche Themen: <ul style="list-style-type: none">• Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika• die <i>piñata</i>• Besonderheiten des lateinamerikanischen Spanisch	
Kompetenzen und		vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzen		Mögliche Umsetzung:
FKK Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen / eigene Interessen benennen und begründen		<ul style="list-style-type: none">○ Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika (Lieder, <i>piñata</i>, <i>quinceañera</i>, etc.)○ Besonderheiten des lateinamerikanischen bzw. des mexikanischen Spanisch○ Themenwortschatz: Geburtstag, Monate, Kleidung, Farbe○ Modenschau, ggf. auch digital gestaltet○ Lied „Volar“ von Álvaro Soler
Sprachmittlung: auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen		
IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln i.d.R. angemessen darauf einstellen		



Fachliche Kompetenzkonkretisierungen

IKK

Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: Adjektive und Adverbien (Stellung), Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben, weitere Tempusformen (*futuro perifrástico*), *complemento indirecto*, modale Hilfsverben, u.a. *gustar*, basale Zeitadverbien, Verbalperiphrasen, u.a. *acabar de*, *empezar a*

Aussprache und Intonation: i.d.R. Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen

TMK

Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte / Literarische Texte: u.a. Lieder

Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, Personenbeschreibungen

SLK

Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten, Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, Strategien zur Nutzung ein- und zweisprachiger Wörterbücher

- Punto final: ein Geschenk für eine/n Freund/in aussuchen (Dialog zu dritt)

Medienbildung:

- MKR 3.1, 4.1 und 4.2:
Präsentation der digitalen Modenschau



Unterrichtsvorhaben		5: ¡Ven a Madrid!	
Zeitraum		Ca. 24 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		Kommunikative Grundsituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Aufforderung • Unternehmungen am Wohnort • Meinungsäußerung • Wegbeschreibung Landeskundliche Themen: <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten Madrids • <i>ir de tapas</i> 	
Kompetenzen und		vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<u>Übergeordnete Kompetenzen</u> FKK Hör-/Hörsehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen Leseverstehen: klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Sprachmittlung: die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz: einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung anwenden		Mögliche Umsetzung: <ul style="list-style-type: none"> ○ interkulturelle spanische Besonderheiten: <i>ir de tapas</i>, <i>San Silvestre</i> ○ Kennenlernen und Zubereiten von spanischen <i>tapas</i> ○ Umgang mit Texten: Texte gliedern, Überschriften finden ○ <u>Punto final:</u> dem/der Austauschschüler/in die eigene Stadt/Region vorstellen (Collage) Medienbildung:	



Fachliche Konkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Ausbildung/Schule/Beruf: ehrenamtliche Tätigkeiten

Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens / gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben, reflexive Verben, *estar + gerundio*, grundlegende syntaktische Strukturen, *complemento directo*, bejahter *imperativo*, Konnektoren, u.a. *primero, finalmente*

Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge

TMK

Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Interviews

Zieltexte: Tagebucheinträge, kurze Textzusammenfassungen, Stellungnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte

SLK

Wort- und Texterschließungsstrategien / Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen / Hör-/Hörsehstrategien und Lesestrategien

- **MKR 1.2, 2.1, 2.2, 4.1 und 4.2:**
 - Sehenswürdigkeiten in Madrid recherchieren und in einem *Padlet* bzw. einem Instant-Blog vorstellen
 - Wegbeschreibung mit *Biparcours* für (fiktive) (Studien-)Reise nach Madrid erstellen



Unterrichtsvorhaben	6: ¡Viva México!	
Zeitraum	Ca. 28 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	Kommunikative Grundsituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Über ein Land, das Wetter und Aktivitäten in der Vergangenheit berichten • Erstaunen ausdrücken Landeskundliche Themen: <ul style="list-style-type: none"> • Eckdaten Mexikos • Sehenswürdigkeiten in der <i>Ciudad de México</i> 	
Kompetenzen und	vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<u>Übergeordnete Kompetenzen</u> FKK Leseverstehen: auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen Schreiben: formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen / digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen [und Vorhaben] berichten Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz: einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion längerer, zusammenhängender, auch digitaler Texte anwenden	Mögliche Umsetzung: <ul style="list-style-type: none"> ○ alternativ kann die Lektüre „<i>Tres meses en México</i>“ gelesen werden ○ digital gestützte Präsentationen zu besonderen Aspekten und Festlichkeiten Mexikos ○ nachhaltiges Reisen in Mexiko, Ethnotourismus ○ Themenwortschatz: Wetter ○ Besonderheiten des mexikanischen Spanisch ○ Punto final: einen Reiseblog erstellen Medienbildung:	



IKK:

Soziokulturelles Orientierungswissen: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden

Interkulturelles Verstehen und Handeln: in der passiven Sprachverwendung *regionalismos* und hispanoamerikanische Varietäten der Zielsprache verstehen

Fachliche Kompetenzkonkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes

Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse

FKK

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: Komparativ und Superlativ, weitere Tempusformen (*indefinido*), bejahter *imperativo*, Satzstrukturen mit adverbialen Ergänzungen, z.B. *cuando*-Satz

TMK

Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Zeitungsartikel, Interviews

Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, Stellungnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte

SLK

Strategien zur Organisation des Schreibprozesses, Strategien zur Erstellung von digitalen Vorträgen und Berichten, Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten, Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen

- **MKR 1.2 und 3.1:** bedarfsgerecht und kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Print- und digitaler Version zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9
Spanisch

Abkürzungen

FKK	Funktionale kommunikative Kompetenz
IKK	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
TMK	Text- und Medienkompetenz
SLK	Sprachlernkompetenz