Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 6 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Sport

<table>
<tr><td>Unterrichtsvorhaben</td><td colspan="2">„Wir turnen an Geräten“ – Bewegungsverbindungen aus turnerischen Grundelementen an ausgewählten Geräten demonstrieren und anhand von Kriterien sachgerecht beurteilen</td></tr>
<tr><td>Zeitraum</td><td colspan="2">Ca. 18 Unterrichtsstunden</td></tr>
<tr><td>Inhaltsfelder</td><td colspan="2">BF 5.2
a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
b - Bewegungsgestaltung
e – Kooperation und Konkurrenz
Inhaltliche Schwerpunkte:
Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen
Struktur und Funktion von Bewegungen
Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens
Präsentation von Bewegungsgestaltung
Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten
Inhaltliche Kerne:
Normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kompetenzen und</td><td>Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen</td></tr>
<tr><td colspan="2">Die Schülerinnen und Schüler

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:
SK:
wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2],</td><td></td></tr>
</table>

- Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen *[6 SK b1],*

MK:

- mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen *[6 MK a1],*
- einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden *[6 MK a2],*
- selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen *[6 MK e1],*
- digitale Medien zur Bewegungsanalyse und -unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse einsetzen *[vgl. Medienkompetenzrahmen NRW].*

UK:

- einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen *[6 UK a1],*
- kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen *[6 UK b1],*
- den Nutzen digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse beurteilen *[vgl. Medienkompetenzrahmen NRW].*

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

BWK:

- vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Reck/Barren, Bank/Balken/Slackline, Kasten/Bock, Sprossenwand, Boulder-/Kletterwand) demonstrieren *[6 BWK 5.1],*
- eine Bewegungsverbindung aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Boden, Barren, Reck oder Schwebebalken) demonstrieren *[6 BWK 5.2],*
- grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen *[6 BWK 5.3].*

Unterrichtsvorhaben	**„Tanzen macht uns Spaß“ – Verschiedene Tänze kennenlernen, präsentieren und anhand von Kriterien sachgerecht beurteilen**
Zeitraum	**Ca. 16 Unterrichtsstunden**
Inhaltsfelder	**BF 6.2** • b – Bewegungsgestaltung **Inhaltliche Schwerpunkte:** • Präsentation von Bewegungsgestaltungen **Inhaltliche Kerne:** • Tanzen; tänzerische Bewegungsgestaltung

Kompetenzen und	**Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen**
Die Schülerinnen und Schüler **Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:** **SK:** • Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen *[6 SK b1],* • grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen *[6 SK b2],* **MK:** • einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden *[6 MK b2],* **UK:** • kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen *[6 UK b1],* • mit Hilfe digitaler Medien kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen *[vgl. Medienkompetenzrahmen NRW].*	

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: **BWK:** • eine einfache traditionelle (Volkstanz) oder aktuelle (Modetanz) tänzerische Komposition präsentieren *[6 BWK 6.2].*	

Unterrichtsvorhaben	**„Wir passen, dribbeln, werfen ... in den Korb!“ – Erst einfache Spielsituationen im Basketball durch taktisch angemessenes und regelgerechtes Verhalten bewältigen**
Zeitraum	**Ca. 14 Unterrichtsstunden**
Inhaltsfelder	**BF 7.2** • e – Kooperation und Konkurrenz **Inhaltliche Schwerpunkte:** • Gestaltung von spiel- und Sportgelegenheiten **Inhaltliche Kerne:** • Mannschaftsspiele (Basketball)

Kompetenzen und	**Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen**
Die Schülerinnen und Schüler **Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:** **SK:** • Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen *[6 SK e1],* • sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben *[6 SK e2],* **MK:** • – **UK:** • sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten *[6 UK e1].*	

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: **BWK:** • sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten *[6 BWK 7.2],* • in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden *[6 BWK 7.3].*	

Unterrichtsvorhaben	**„Wir dribbeln, passen und schießen ... Tooooor!“ – Am Beispiel der Mannschaftssportart Fußball technische, koordinative und taktische Fähigkeiten und Fertigkeiten in Spielsituationen anwenden (u.a. zur Vorbereitung des 6er FuBa-Turniers)**
Zeitraum	**Ca. 18 Unterrichtsstunden**
Inhaltsfelder	**BF 7.3** • e – Kooperation und Konkurrenz **Inhaltliche Schwerpunkte:** • Gestaltung von spiel- und Sportgelegenheiten **Inhaltliche Kerne:** • Mannschaftsspiele (Fußball)

Kompetenzen und	**Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen**
Die Schülerinnen und Schüler **Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:** **SK:** • Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen *[6 SK e1],* • sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben *[6 SK e2],* **MK:** • in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren *[6 MK e2],* **UK:**	

• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten *[6 UK e1].* **Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:** **BWK:** • sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden *[6 BWK 7.1],* • sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten *[6 BWK 7.2],* • in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden *[6 BWK 7.3].*	

Unterrichtsvorhaben	**„We roll on waveboards!“ – Das Waveboard als modernes Bewegungsgerät kennenlernen und sich mit ihm gezielt und unter Berücksichtigung zentraler Sicherheitsbestimmungen fortbewegen**
Zeitraum	**Ca. 10 Unterrichtsstunden**
Inhaltsfelder	**BF 8.1** • c – Wagnis und Verantwortung • f – Gesundheit **Inhaltliche Schwerpunkte:** • Handlungssteuerung • Unfall- und Verletzungsprophylaxe **Inhaltliche Kerne:** • Rollen und Fahren auf Rollgeräten

Kompetenzen und	**Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen**
Die Schülerinnen und Schüler **Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:** **SK:** • grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen *[6 SK f1],* • die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben *[6 SK c1],* **MK:** • Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen *[6 MK f1].*	

UK:

- –

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

BWK:

- sich mit einem Gleit- oder Fahr- oder Rollgerät kontrolliert fortbewegen, gezielt die Richtung ändern sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen *[6 BWK 8.1],*
- grundlegende, gerätspezifische Anforderungssituationen beim Gleiten oder Fahren oder Rollen unter bewegungsökonomischen oder gestalterischen Aspekten sicherheitsbewusst bewältigen *[6 BWK 8.2].*

Unterrichtsvorhaben	**„Wir ringen und kämpfen“ – Vielfältig und fair, allein und in Gruppen um Räume, Gegenstände und Position regelgerecht kämpfen sowie Regeln und deren Bedeutung erarbeiten und anwenden**
Zeitraum	**Ca. 16 Unterrichtsstunden**
Inhaltsfelder	**BF 9.1** • c – Wagnis und Verantwortung • e – Kooperation und Konkurrenz • f – Gesundheit **Inhaltliche Schwerpunkte:** • Handlungssteuerung • Interaktion im Sport • Unfall- und Verletzungsprophylaxe **Inhaltliche Kerne:** • Kämpfen um Raum und Gegenstände • Kämpfen mit- und gegeneinander

Kompetenzen und	**Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen**
Die Schülerinnen und Schüler **Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:** **SK:** • Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen *[6 SK e1],* • die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben. *[6 SK c1],*	

• grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen, *[6 SK f1],* • Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen. *[6 SK f2],* **MK:** • in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren. *[6 MK e2]* • Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen *[6 MK f1],* **UK:** • sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten *[6 UK e1].* **Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:** **BWK:** • unter Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen von Partnerin oder Partner, Gegnerin oder Gegner, normungebunden mit- und gegeneinander um Raum und Gegenstände im Stand und am Boden kämpfen *[6 BWK 9.1],* • in einfachen Gruppen- und Zweikampfsituationen fair und regelgerecht kämpfen *[6 BWK 9.2].*	