



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 10 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Wirtschaft-Politik

Lehrmittel	„Wirtschaft Politik“, Band 3, Schönigh Verlag	
Unterrichtsvorhaben	I: Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung <ul style="list-style-type: none"> • Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1) • IF 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> • Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen (IF 6) • Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6) • Betriebliche Mitbestimmung (IF 6) 	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		Themen:
Übergeordnete Kompetenzerwartungen:		<ul style="list-style-type: none"> • Was bedeutet „soziale Marktwirtschaft“? – Die Grundzüge unserer Wirtschaftsordnung
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1), • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), 	
Methodenkompetenz		



- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),

Urteilskompetenz

- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),

Handlungskompetenz

- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).



Unterrichtsvorhaben	II: Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? – Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats	
Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 7: Soziale Sicherung in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Ungleichheit (IF 7) • Prinzipien der sozialen Sicherung (IF 7) • Säulen des Sozialversicherungssystems (IF 7) • Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien (IF 7) 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7), <p>Urteilskompetenz</p>	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerechtigkeit für alle?! – Eine Herausforderung für Gesellschaft und Politik • Soziale Sicherung heute und morgen – Wie zukunftsfähig ist der Sozialstaat? 	



- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),

Handlungskompetenz

- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).

Medienkompetenz

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MKR 3.3).



Unterrichtsvorhaben	III: Demokratie – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> • Gefährdungen der Demokratie (IF 2) • Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2) • Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2) 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6). <p>Handlungskompetenzen</p>	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extremismus – Randerscheinung oder eine Gefahr für die Demokratie? 	



- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1),

Medienkompetenz

- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2).



Unterrichtsvorhaben	IV: Welche Bedeutung hat Europa für mich? - Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 9: Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> • Europa als Wertegemeinschaft (IF 9) • Institutionen der Europäischen Union (IF 9) • Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 9) • Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 9) 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2). <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5), 	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was geht und Europa an?- Die EU als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft 	



Handlungskompetenz

- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Medienkompetenz

- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1).



Unterrichtsvorhaben	V: Was macht die Bundeswehr in Afrika? – Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik <ul style="list-style-type: none">• Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO (IF 11)• Migration (IF 11)	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler	Themen: <ul style="list-style-type: none">• Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO	
Übergeordnete Kompetenzerwartungen:		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),		
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7).		
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none">• bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).		
Handlungskompetenzen		



- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1),

Medienkompetenz

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MKR 3.3).



Unterrichtsvorhaben	VI: Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte	
Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 10: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung (IF 10) • Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 10) 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), • erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5), <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3). <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3). 	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Welt verändert sich- Wie werden wir in Zukunft arbeiten? • Warum Unternehmen für Wirtschaft und Gesellschaft wichtig sind 	



Handlungskompetenzen

- stellen - auch simulativ- Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4),

Medienkompetenz

- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1).