



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 8 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Wirtschaft-Politik

Lehrmittel	„Wirtschaft Politik“, Band 2, Schönigh Verlag	
Unterrichtsvorhaben	I: Welche Folgen hat mein Konsum? – Nachhaltiges Handeln in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	<p>IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> Wachstum und nachhaltige Entwicklung (IF 1) <p>IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <ul style="list-style-type: none"> Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8) <p>IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> Nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung (IF 10) 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler	Themen:	
<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), analysieren Aspekt geleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), 	<ul style="list-style-type: none"> Klimawandel Klimaschutz und Nachhaltigkeit Globale Produktionsprozesse (z.B. Handyproduktion) 	



Methodenkompetenz

- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),

Urteilskompetenz

- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),

Handlungskompetenz

- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7),

Medienkompetenz

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MKR 3.3).



Unterrichtsvorhaben	II: Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 10: Globalisierte Prozesse und Strukturen in der Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung (IF 10) • Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 10) 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), • erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5), <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3), <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), <p>Handlungskompetenz</p>	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen, Merkmale und Folgen von Globalisierung 	



- stellen - auch simulativ- Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4),

Medienkompetenz

- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1).



Unterrichtsvorhaben	III: Gleiches Recht für alle? – Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund von Migration	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	<p>IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2) <p>IF 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • UN-Menschenrechtscharta (IF 11) • Migration (IF 11) 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), <p>Urteilskompetenz</p>	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Folgen von Migration 	



- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),

Handlungskompetenzen

- artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK3).

Medienkompetenz

- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1).



Unterrichtsvorhaben	IV: Schule – und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung	
Zeitraum	Ca. 8 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	<p>IF 4: Identität und Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF 4) <p>IF 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswahl und Berufswegeplanung; Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit (IF 6) • Strukturwandel in der Arbeitswelt (...) (IF 6) 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente Funktionen und Wirkungen (SK 2), <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6), • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7), <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), 		



Handlungskompetenz

- realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6),

Medienkompetenz

- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).



Unterrichtsvorhaben	V: Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> • Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2) • Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2) • Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2) • Gefährdungen der Demokratie (IF 2) • Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2) • Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2) 	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), 	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie leben! – Wahlen, Parteien, Partizipation • Wie funktionieren die Staatsorgane? 	



Urteilskompetenz

- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),

Handlungskompetenzen

- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1),

Medienkompetenz

- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2).