



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 5 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Evangelische Religionslehre

Lehrmittel	Kursbuch Religion 1, Arbeitsbuch für den Religionsunterricht im 5./6. Schuljahr, Stuttgart und Braunschweig 2015	
Didaktischer Leitgedanke	Orientierung gewinnen vom Ich über das Wir zur Welt	
Unterrichtsvorhaben	I: Woran glaube ich? Woran glauben andere?	
Zeitraum	Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog - Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens IF 7: Religion in Alltag und Kultur - Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2) - entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4) - beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1) - vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5
Evangelische Religionslehre

bewerten Antworten auf diese (UK1)	
------------------------------------	--



Unterrichtsvorhaben		II: Wie gelingt Gemeinschaft -Regeln für ein gutes Miteinander	
Zeitraum		Ca. 10 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung - Leben in Gemeinschaft IF 5: Zugänge zur Bibel - die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung IF 3: Jesus, der Christus - Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1) - beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) - identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (z. B. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4) - beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe (UK2) - beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)			



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5
Evangelische Religionslehre

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u.a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4) | |
|--|--|



Unterrichtsvorhaben	III: Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern?	
Zeitraum	Ca. 14 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 3: Jesus, der Christus • Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt IF 5: Zugänge zur Bibel • die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung IF 7: Religion in Alltag und Kultur • Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: ▪ identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) ▪ untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6) ▪ erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7) ▪ geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5) ▪ kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3) ▪ entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5
Evangelische Religionslehre



Unterrichtsvorhaben		IV: Ist Gott da? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott	
Zeitraum		Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		IF 2: Die Frage nach Gott - Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5: Zugänge zur Bibel - die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2) - beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) - untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6) - finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1) - erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) - identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4) - vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1) - beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und			



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5
Evangelische Religionslehre

Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)

- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)



Unterrichtsvorhaben	V: Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken	
Zeitraum	Ca. 14 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung • Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung IF 2: Die Frage nach Gott • Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5: Zugänge zur Bibel • die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler Übergeordnete Kompetenzerwartungen: • beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2) • identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) • entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4) • untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6) • identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4) • recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5
Evangelische Religionslehre

relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6)

- bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (UK3)
- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)
- planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6)



Unterrichtsvorhaben	VI: Wie kann ich mit Gott reden? Angst und Geborgenheit in Gebeten und Psalmen (Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional, d. h. nicht notwendig zur vollständigen Umsetzung des KLP.)	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 2: Die Frage nach Gott - Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5: Zugänge zur Bibel - die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2) - identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) - entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4) - beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) - identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4) - vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1)		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 5
Evangelische Religionslehre

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)▪ gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4)▪ entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5) | |
|--|--|