



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 6 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Evangelische Religionslehre

Lehrmittel	Kursbuch Religion 1, Arbeitsbuch für den Religionsunterricht im 5./6. Schuljahr, Stuttgart und Braunschweig 2015	
Didaktischer Leitgedanke	Orientierung gewinnen in der eigenen und in fremden Religionen	
Unterrichtsvorhaben	I: Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog • Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens IF 7: Religion in Alltag und Kultur • Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: • identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1) • beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) • erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös		



begründeter Lebensweisen (SK7)

- geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5)
- recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6)
- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1)
- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2)
- kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3)



Unterrichtsvorhaben	II: Sind Juden, Christen und Muslime Verwandte? Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham		
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden		
Inhaltsfelder	IF 2: Die Frage nach Gott - Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog - Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens		
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1) - identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) - erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7) - erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) - erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten (MK3) - vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1) - nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2) - kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und			



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 6
Evangelische Religionslehre

nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander (HK3)	
---	--



Unterrichtsvorhaben		III: Das Judentum als Religion Jesu	
Zeitraum		Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		IF 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog - Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens IF 3: Jesus, der Christus - Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt IF 5: Zugänge zur Bibel - die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) - untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6) - finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1) - erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) - recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6) - beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe (UK2) - nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und			



anderen religiösen Kontexten ein (HK2)

- planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6)



Unterrichtsvorhaben		IV: Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott	
Zeitraum		Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		IF 3: Jesus, der Christus - Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt IF 2: Die Frage nach Gott - Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5: Zugänge zur Bibel - die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) - beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) - untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6) - erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) - vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1)			



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 6
Evangelische Religionslehre

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5) | |
|--|--|



Unterrichtsvorhaben	V: Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 7: Religionen in Alltag und Kultur - Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft - Kirche in konfessioneller Vielfalt	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) - erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7) - geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5) - recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6) - vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1) - bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe (UK3) - kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander. (HK3)		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 6
Evangelische Religionslehre

- gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u. a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4)
- planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6)



Unterrichtsvorhaben		VI: Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft (Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional, d. h. nicht notwendig zur vollständigen Umsetzung des KLP.)	
Zeitraum		Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft • Kirche in konfessioneller Vielfalt IF 2: Die Frage nach Gott • Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 3: Jesus, der Christus • Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: ▪ identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) ▪ beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5) ▪ untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6) ▪ finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1) ▪ erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2) ▪ vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und			



bewerten Antworten auf diese (UK1)

- beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)
- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)