



Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 8 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Evangelische Religionslehre

Lehrmittel	Kursbuch Religion 2, Arbeitsbuch für den Religionsunterricht im 7./8. Schuljahr, Stuttgart und Braunschweig 2015	
Didaktischer Leitgedanke	Orientierung gewinnen im Umgang mit sich selbst und mit anderen	
Unterrichtsvorhaben	I: Bin ich richtig, so wie ich bin? Rechtfertigung und Selbstannahme	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 2 Die Frage nach Gott 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung IF 3 Jesus, der Christus 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi IF 4 Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK10)		



- vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11)
- erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK14)
- erschließen methodisch geleitet verbale (u. a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nichtverbale religiöse Zeugnisse (u. a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, künstlerische Darstellungen) (MK8)
- bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11)
- beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9)
- unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen (HK7)
- beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13)



Unterrichtsvorhaben		II: Freundschaft, Liebe, Partnerschaft	
Zeitraum		Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		IF 1 Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung 1.1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen IF 2 Die Frage nach Gott 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung IF 6 Religionen und Weltanschauungen im Dialog 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11) - erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15) - erkennen und analysieren Chancen und Herausforderungen von fachbezogenen, auch digitalen Medien für die Realitätswahrnehmung (SK16) - bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11) - begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK5)			



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 8
Evangelische Religionslehre

- differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK8)
- vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8)
- kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10)
- nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (HK15)



Unterrichtsvorhaben	III: Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 4 Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel IF 6 Religionen und Weltanschauungen im Dialog 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen IF 7 Religion in Alltag und Kultur 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft 7.3: Fundamentalismus und Religion	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK9) - erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15) - setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete grafische Darstellungen um (digital und analog) (MK10) - bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11)		



- differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK8)
- beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9)
- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK9)
- kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10)
- erörtern im Diskurs mit anderen Argumente für und gegen die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gemeinschaft (HK11)
- nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (HK15)



Unterrichtsvorhaben		IV: Ist Hoffnung realistisch? Jesu Rede vom Reich Gottes auf dem Prüfstand	
Zeitraum		Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder		IF 3 Jesus, der Christus 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 5 Zugänge zur Bibel 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen IF 7 Religion in Alltag und Kultur 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Die Schülerinnen und Schüler			
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11) - deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK13) - erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15) - beschreiben und erläutern religiöse Sprache in ihrer formalen und inhaltlichen Eigenart unter besonderer Berücksichtigung metaphorischer Rede (MK9) - beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9)			



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 8
Evangelische Religionslehre

- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK9),
- kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10)
- prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK14)



Unterrichtsvorhaben		V: Umgangsformen mit der Erfahrung von Tod und Trauer
Zeitraum		Ca. 12 Unterrichtsstunden
Inhaltsfelder	IF 7 Religion in Alltag und Kultur • 7.2: Umgang mit Tod und Trauer • 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft	
	IF 3 Jesus, der Christus • 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: • unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (SK8) • vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11) • erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt, des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nichtreligiösen Kontexten zu (SK12) • erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK14) • erschließen methodisch geleitet verbale (u. a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nichtverbale religiöse Zeugnisse (u. a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, künstlerische Darstellungen) (MK8) • erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen (UK4)		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 8
Evangelische Religionslehre

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK5)• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8)• beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13) | |
|--|--|



Unterrichtsvorhaben	VI: Religiöse Mündigkeit in Judentum, Christentum und Islam (Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional, d. h. nicht notwendig zur vollständigen Umsetzung des KLP.)	
Zeitraum	Ca. 12 Unterrichtsstunden	
Inhaltsfelder	IF 6 Religionen und Weltanschauungen im Dialog 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen IF 4 Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel IF 7 Religion in Alltag und Kultur 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Die Schülerinnen und Schüler		
Übergeordnete Kompetenzerwartungen: - unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (SK8) - erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15) - bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11) - reflektieren die Notwendigkeit einer wechselseitigen Verständigung von Religionen (UK10)		



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 8
Evangelische Religionslehre

- kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10)
- beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13)