

Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe EF für einen Grundkurs am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Französisch

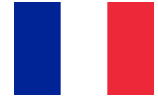
Lehrmittel	<i>Découvertes Bd. 5</i> , überarbeitete Fassung 2020, Klett Verlag	
Unterrichtsvorhaben	Vivre ma vie	
Zeitraum	1. Quartal	
Inhaltsfelder	• La famille, • les émotions, • les intérêts des jeunes adultes	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzen <u>FKK/TMK:</u> Leseverstehen: • Haupt- und Einzelaussagen aus verschiedenen Textsorten entnehmen; • gezielt textinterne Informationen und textexternes Wissen verknüpfen (Chansons, Gedichte, Sach- und Gebrauchstexte, Romanausschnitte, reportages, documents auditifs) Schreiben: • Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht einbeziehen und Standpunkte begründen und belegen, • widerlegen und abwägen; • Kommentar <u>IKK:</u>		Klausur: Leseverstehen mit Schreiben (integriert) <i>Medienvorschläge: Découvertes 5 (Ausgabe ab 2020)</i> <i>Methodenvorschläge:</i> • Reportagen, • Romanausschnitte • Videoclips • Gedichte • Sachtexte



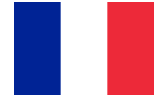
- fremde Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen;
- sich eigene kulturgeprägter Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst machen

SLK:

- unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen



Unterrichtsvorhaben	Vivre ensemble	
Zeitraum	2. Quartal	
Inhaltsfelder	Parler d'amour et d'amitié, l'identité, la tentation	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Übergeordnete Kompetenzen FKK/TMK: Leseverstehen: - Haupt- und Einzelaussagen aus einem Roman entnehmen; - gezielt textinterne Informationen und textexternes Wissen verknüpfen (Roman : <i>Avec un peu d'amour et beaucoup de chocolat</i>, Christian Grenier 2014) - Erarbeitung des Vokabulars der Romananalyse; - Arbeit an Erzählperspektive an Figurenkonstellation -und charakterisierung, - Arbeit an literarischen Anspielungen und an Register, Einführung in zitatbasierte	Klausur: Leseverstehen mit Schreiben (integriert) <i>Medienvorschläge: Roman: Christian Grenier "Avec un peu d'amour et beaucoup de chocolat"</i>	



Romananalyse

Schreiben:

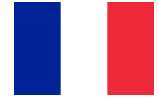
- Erstellung von „résumés“, von Charakterisierungen,
- kreatives Weiterschreiben von Romanpassagen,
- Adoptionen und Verfremdungen der Perspektive einer Romanfigur,
- kritische Auseinandersetzung mit romanspezifischen Inhalten

IKK:

- fremde Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen;
- sich eigener kulturgeprägter Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst machen,
- Eintauchen in die Gefühlswelt junger Personen aus einem anderem Kulturkreis

SLK:

- unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen: hier vor allem Arbeit mit dem zweisprachigen Lexikon



Unterrichtsvorhaben		Etudier et travailler: vivre dans un monde connecté	
Zeitraum		3. Quartal	
Inhaltsfelder		• Lebensentwürfe, • Studium, • Ausbildung, • Umgang mit modernen Medien	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Übergeordnete Kompetenzen FKK/TMK: • Texte in Bezug auf Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung, auch in ihrer kulturellen Bedingtheit, deuten und vergleichen; • dazu die Textsortenmerkmale sowie grundlegende Wechselbeziehungen von Inhalt und strukturellen, sprachlichen, grafischen, akustischen und filmischen Mitteln berücksichtigen; • einen Beruf vorstellen; • Bewerbungsgespräche aufnehmen und kritisch beurteilen: unterschiedliche Rollen einnehmen; • kritisches Hinterfragen der neuen Medien in Bezug auf Suchtpotenzial etc. Leseverstehen: • s.o., • Sach- und Gebrauchstexte, Grafiken, audiovisuelle Formate Mediation: wesentliche Aussagen und wichtige Details in der jeweiligen Sprache mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatengerecht sinngemäß übertragen		Klausur: Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Mediation (isoliert) <i>Medienvorschläge: Découvertes, Série jaune, Bd. 5 Découvertes, Transition</i> <i>Methodenvorschläge :</i> • Videoclips • Statistiken • Zeitungartikel	
SB: • grundlegende Beziehungen zwischen direkter, analoger Kommunikation und virtueller			



Kommunikation ergründen und die neuen Medien als ein neues Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren

IKK:

- greifen auf ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen zurück und werden geleitet von ihren Einstellungen und ihrer Bewusstheit für eine gendersensible, respektvolle interkulturelle Kommunikation
- machen sich ihre eigenen kulturgeprägten Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst, stellen diese, auch aus Gender-Perspektive, in Frage und relativieren bzw. revidieren diese ggf.



Unterrichtsvorhaben		La francophonie: am Beispiel von Belgien	
Zeitraum		4. Quartal	
Inhaltsfelder		Ein frankophones Nachbarland durch die Planung und Durchführung einer Exkursion nach Brüssel entdecken	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Übergeordnete Kompetenzen <u>FKK/TMK</u> Leseverstehen: - selbständig einen für das Verstehensinteresse geeigneten Zugang zu unterschiedlichen Sachtexten und literarischen Texten entwickeln (globales, selektives, detailliertes Lesen) Hör-/Hör-Sehverstehen: - zum Aufbau eines Textverständnisses gezielt textinterne Informationen und textexternes Wissen verknüpfen; - Hauptaussagen und Einzelinformationen entsprechend einer Hörabsicht entnehmen; - implizite Informationen, vor allem Stimmungen, Einstellungen und Beziehungen der Sprechenden erschließen Schreiben: - Erstellen eines Dossiers zu ausgewählten Themenschwerpunkten der Sprachexkursion <u>IKK:</u> - Kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten Belgiens sensibel beachten und angemessen vor Ort interagieren, - Sensibilisierung für die besondere Trilingualität der Belgier, - Festigung des europäischen Gedankens durch den Besuch des Europaparlamentes und Aktivierung der SuS durch die Arbeit in Workshops im Parlament.		Klausur: Erstellen eines Dossiers zu Brüssel anstelle einer Klausur	



Grundlage:

Kernlehrplan für das Fach Französisch des Landes NRW, gültig ab 1.8.2023

Legende:

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz

IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz

TMK = Text- und Medienkompetenz

SLK = Sprachlernkompetenz

SBW=Sprachbewusstheit

Plateau= fakultativ