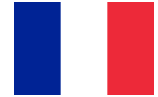


Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe Q1 am städtischen Gymnasium Delbrück im Fach Französisch für den Grundkurs

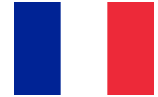
Lehrmittel	<i>Découvertes Oberstufe</i> , überarbeitete Fassung 2024, Klett Verlag	
Unterrichtsvorhaben	(R)évolutions historiques et culturelles	
Zeitraum	1. Quartal	
Inhaltsfelder	Le passé culturel et colonial de France	
Kompetenzen und	Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen	
Übergeordnete Kompetenzen <u>FKK/TMK:</u> Leseverstehen: - Haupt- und Einzelaussagen aus verschiedenen Textsorten entnehmen; - gezielt textinterne Informationen und textexternes Wissen verknüpfen (Chansons, Gedichte, <i>Sach- und Gebrauchstexte, Romanausschnitte, reportages, documents auditifs</i>) Schreiben: - Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht einbeziehen und Standpunkte begründen und belegen, widerlegen und abwägen; - Kommentar <u>IKK:</u> - fremde Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen;	Klausur: Leseverstehen mit Schreiben (integriert) <i>Methodenvorschläge:</i> <i>Reportagen,</i> <i>Romanausschnitte</i> <i>Videoclips</i> <i>Gedichte</i> <i>Sachtexte</i>	



- sich eigene kulturgeprägte Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst machen

SLK:

- unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen



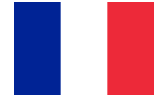
Unterrichtsvorhaben		Vivre dans un pays francophone
Zeitraum		2. Quartal
Inhaltsfelder	• Migration, immigration, integration : les relations franco-belges	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzen FKK/TMK: Leseverstehen: • Haupt- und Einzelaussagen aus verschiedenen Textsorten entnehmen; • gezielt textinterne Informationen und textexternes Wissen verknüpfen (Chansons, Gedichte, <i>Sach- und Gebrauchstexte, Romanausschnitte, reportages, documents auditifs, Karikaturen, Diagramme</i>) Schreiben: • Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung sachgerecht einbeziehen und Standpunkte begründen und belegen, widerlegen und abwägen; • Kommentar Sprechen: • Karikaturen sachgerecht in einem zusammenhängenden Vortrag beschreiben, analysieren und bewerten Interaktive Kommunikation: • eigene Argumente vortragen, wertend Argumente des Gesprächspartners einordnen IKK: • fremde Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen;		Klausur: mündliche Prüfung anstelle einer Klausur



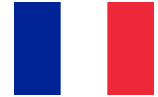
- sich eigene kulturgeprägter Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst machen

SLK:

- unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen



Unterrichtsvorhaben	Identités et questions existentielles	
Zeitraum	3. Quartal	
Inhaltsfelder	La France et l'Afrique sub-saharienne: héritage colonial et perspectives de l'avenir	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzen <u>FKK/TMK:</u> Leseverstehen: - Haupt- und Einzelaussagen aus einem Roman entnehmen; - gezielt textinterne Informationen und textexternes Wissen verknüpfen (Roman : <i>Fille des crocodiles</i>, Marie-Florence Ehret 2008) - Reaktivierung des Vokabulars der Romananalyse; - Arbeit an Erzählperspektive an Figurenkonstellation -und charakterisierung, - Arbeit an literarischen Anspielungen und an Register, - Vertiefung der zitatabasierten Romananalyse Schreiben: - Erstellung von „résumés“, von Charakterisierungen, - kreatives Weiterschreiben von Romanpassagen, - Adoptionen und Verfremdungen der Perspektive einer Romanfigur, - kritische Auseinandersetzung mit romanspezifischen Inhalten <u>IKK:</u> - fremde Wertvorstellungen verstehen, vergleichen, bewerten, mit Toleranz begegnen; - sich eigener kulturgeprägter Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst machen,		Klausur: Schreiben mit Leseverstehen <i>Medienvorschläge: Découvertes Oberstufe</i> <i>Methodenvorschläge :</i> - Videoclips - Statistiken - Zeitungartikel



- Eintauchen in die Gefühlswelt junger Personen aus einem anderem Kulturkreis,
- Auseinandersetzung mit unterschiedlichen kulturellen Identitäten,
- kritische Beurteilung kolonialer Vergangenheitsbewältigung,
- hybride Identitäten zwischen Moderne und Vergangenheit in einem von kolonialer Vergangenheit geprägten Land der Sub-Sahara

SLK:

- unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen: hier vor allem Arbeit mit zweisprachigem Lexikon



Unterrichtsvorhaben		Bouger, étudier et travailler
Zeitraum		4. Quartal
Inhaltsfelder	Le monde du travail en France et en Allemagne	
Kompetenzen und		Vorhabenbezogene Absprachen und Empfehlungen
Übergeordnete Kompetenzen <u>FKK/TMK</u> Leseverstehen: - selbständig einen für das Verstehensinteresse geeigneten Zugang zu unterschiedlichen Sachtexten und literarischen Texten entwickeln (globales, selektives, detailliertes Lesen) Hör-/Hör-Sehverstehen: - zum Aufbau eines Textverständnisses gezielt textinterne Informationen und textexternes Wissen verknüpfen; - Hauptaussagen und Einzelinformationen entsprechend einer Hörabsicht entnehmen; - implizite Informationen, vor allem Stimmungen, Einstellungen und Beziehungen der Sprechenden erschließen Sprechen: - Führen von Interviews (Erkennen von Sprechabsichten, - Ausdruck eigener Wünsche und Aneignung von Techniken der Gesprächsführung <u>IKK:</u> - Kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten Frankreichs und Deutschlands auf dem Arbeitsmarkt erfassen. - Das Eintauchen in einen fremden Arbeitsmarkt als Mittel der kulturellen Annäherung.		Klausur: Lire et écrire (integriert) Hörverstehen



Städtisches Gymnasium Delbrück
Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe Q1
Französisch





Grundlage:

Kernlehrplan für das Fach Französisch des Landes NRW, gültig ab 1.8.2023

Legende:

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz

IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz

TMK = Text- und Medienkompetenz

SLK = Sprachlernkompetenz

SBW=Sprachbewusstheit

Plateau= fakultativ